

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap penelitian yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa kelas IV di SD Negeri 101774 Sampali diperoleh jumlah nilai angket seluruhnya 6150 dan rata-rata indeks setiap angket 72.35. Sedangkan jumlah Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 101774 Sampali tahun ajaran 2013/2014 diperoleh 6330 dengan rata-rata 74.47
2. Tingkat kecenderungan variabel dalam penelitian ini menggunakan rumus simpangan baku dengan membuat interval data serta mengkatagorikan tingkat kecenderungan dari kategori tinggi, sedang, dan rendah. Untuk variabel kecerdasan emosional siswa didapat bahwa tingkat kecenderungan termasuk katagori sedang dengan jumlah siswa 60 orang pada rentang skor $65.8 \leq X \leq 78.35$ sedangkan untuk variabel hasil belajar matematika siswa kecenderungan yang didapat juga pada katagori sedang dengan jumlah siswa 54 orang pada rentang skor $70 \leq X \leq 78.6$.
3. Uji validitas terhadap angket kecerdasan emosional (X) menunjukkan bahwa dari 20 butir pertanyaan yang ada semuanya valid, karena harga r hitung untuk semua item angket lebih besar dari r tabel dengan $dk = n-2$ pada taraf kesalahan $\alpha = 0, 05$ (r_{tabel} sebesar 0.361). Artinya angket ini Shahih dan dapat dipercaya untuk mengambil data penelitian. Sedangkan Nilai reliabilitas yang diperoleh dari angket bimbingan belajar adal $r_{11} = 0.772$. Untuk melihat apakah angket tersebut reliabel atau tidak, harus dibandingkan dengan r_{tabel}

terlebih dahulu. r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% atau 0.05 dengan $dk = n - 2$ diperoleh yaitu $r_{\text{tabel}} = 0.361$. Karena $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ ($0.772 > 0.361$) dan setelah dikonsultasikan pada indeks korelasi maka disimpulkan bahwa angket kecerdasan emosional dinyatakan reliabel.

4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 101774 Sampali Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan korelasi yakni nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0.224 > 0.213$).
5. Untuk mengetahui hipotesis antara variabel kecerdasan emosional dengan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 101774 Sampali Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini dapat diketahui dari perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa $t_{\text{hitung}} = 2.06$ sedangkan $t_{\text{tabel}} = 1.663$ dengan $dk = n - 2$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ (5%), dengan demikian hipotesis yang menyatakan “terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 101774 Sampali teruji kebenarannya dengan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($2.06 > 1.663$).

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya terus berusaha untuk memperhatikan kecerdasan emosi untuk meningkatkan hasil belajar, khususnya di mata pelajaran matematika.
2. Bagi Guru, hendaknya lebih memperhatikan tingkat kecerdasan siswa terutama pada kecerdasan emosionalnya. Dengan demikian, siswa mampu

mengontrol emosi dan kemauan belajarnya guna meningkatkan kualitas hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika..

3. Pihak sekolah diharapkan mampu dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pengajaran dengan senantiasa memperhatikan kecerdasan emosional siswa guna meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, untuk lebih memantapkan hasil penelitian ini. Perlu dilakukan penelitian yang sejenis dengan populasi yang lebih luas dan melibatkan faktor-faktor lain yang diduga mempengaruhi hasil belajar.