

ABSTRAK

ERVY ZAHRA LUBIS, 1103311026, MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE BRAINSTORMING PADA META PELAJARAN IPA DI KELAS V SD NEGERI 101771 TEMBUNG KEC. PERCUT SEI TUAN T.A 2013-2014, SKRIPSI, JURUSAN PPSD, PROGRAM STUDI PGSD FIP UNIMED, 2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101771 Tembung, jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode brainstorming sebagai sasaran utama bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode brainstorming pada materi daur air di kelas V SD Negeri 101771 Tembung dan untuk mengetahui perbedaan belajar siswa yang menggunakan metode brainstorming dengan yang tidak menggunakan metode Brainstorming pada pembelajaran IPA materi daur air di kelas V SD Negeri 101771 Tembung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan metode brainstorming dapat meningkatkan hasil belajara siswa pada materi daur air di kelas V SD Negeri 101771 Tembung Kec. Percut Sei Tuan T.A 2013-2014?. Jumlah Subjek Penelitian sebanyak 30 orang siswa yang berasal dari siswa kelas V B pada tahun ajaran 2013-2014, dimana kegiatan dilakukan saat pembelajaran IPA berlangsung. Untuk memperoleh data yang digunakan dalam penelitian ini, penulis melakukan observasi. Adapun teknik analisa data dalam penelitian ini adalah deskripsi kualitatif dengan menguraikan persentase yang digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian tugas dengan pembelajaran metode brainstorming dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 101771 Tembung, dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang menggunakan metode Brainstorming dapat meningkatkan hasil belajar.

Dari hasil temuan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil tes awal siswa masih memiliki tingkat ketuntasan belajar dibawah 80%, yaitu 25 orang siswa (83,33%) yang belum tuntas dan memiliki tingkat ketuntasan belajar dibawah 80% dan sebanyak 5 orang (16,67%) yang telah tuntas dalam belajar dengan rata-rata kelas 43,33, sehingga baik secara individu maupun klasikal kemampuan awal siswa masih tergolong belum tuntas dalam belajar. Pada siklus I terdapat 13 orang siswa (43,33%) yang belum tuntas dan memiliki tingkat ketuntasan belajar dibawah 80% dan sebanyak 17 orang (56,67%) yang telah tuntas dalam belajar dengan rata-rata kelas 63,33. Dengan demikian dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam memahami materi daur air berdasarkan tingkat keberhasilan secara klasikal masih tergolong belum berhasil. Pada siklus II sebanyak 28 orang siswa (93,33%) yang telah tuntas dalam belajar dan terdapat 2 orang siswa (6,67%) yang belum tuntas dalam belajar dengan nilai rata-rata kelas 81,6. Dengan demikian dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam memahami materi daur air telah mencapai ketuntasan dalam belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode Brainstorming dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi pokok Daur Air di kelas V SD Negeri 101771 Tembung Kec. Percut Sei Tuan T.A 2013-2014.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Karena atas hidayah dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan PGSD S1 pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan.

Teristimewa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada Ayahanda serta Ibunda dan segenap keluarga tercinta yang dengan penuh kasih sayang, perhatian, dan kesabaran telah menuntun penulis untuk bersabar dan tawakal menghadapi tantangan dalam penulisan skripsi ini.

Selama dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak kendala yang dihadapi penulis namun semua itu dapat diatasi karena bantuan yang tulus dari berbagai pihak terutama Dosen Pembimbing yang penuh perhatian dan kesabaran atas kekurangan penulis mengenai masalah penelitian.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ibnu Hajar Damanik, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Medan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melaksanakan studi di Universitas Negeri Medan.
2. Bapak Drs. Nasrun Nasution, M.S selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. Bapak Prof. Dr. Yusnadi, M.S selaku Pembantu Dekan I, Bapak Drs. Aman Simare-mare, M.S selaku Pembantu Dekan II dan Bapak Drs. Edidon Hutasuhut, M.Pd selaku Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan.

3. Bapak Drs. Khairul Anwar, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD dan Bapak Drs. Ramli Sitorus, M.Ed selaku Sekretaris Jurusan PGSD serta Bapak Drs. Akden Simanihuruk, M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD.
4. Ibu Dra. Mastiana Ritonga, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah penuh kesabaran dan perhatian memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Khairul Anwar, M.Pd, Ibu Dra. Pitty Singarimbun, M.Pd dan Bapak Drs. Daitin Tarigan, M.Pd selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Tuwon, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 101771 Tembung yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian serta Bapak dan Ibu guru SD Negeri 101771 Tembung yang telah banyak memberikan bantuan dan kerjasama selama penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ayahanda “Hasanuddin Lubis, S.Sos” dan Ibunda “Hj. Kardina Lubis” terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.
8. kakak-kakak saya Rahma Hasanah Lubis, S.E dan Latipah Lubis, Am.Keb, abang saya Anwar Hasdian Lubis, Amd dan adik-adikku tercinta Rukhayah Lubis, Kamaruddin Lubis dan M. Kholis Effendi Lubis yang telah banyak membantu, memberikan dorongan baik dari segi motivasi, doa dan bantuan spiritual maupun material.
9. Seluruh teman-teman jurusan PGSD S1 khususnya teman-teman kelas A ekstensi'10 terutama teman-teman seperjuangan Dewi Purnama Sari, Fauziah Fadlah, Diky Herlinda G.K, Fitri Yanti Ginting dan Chairunnisa yang telah

memberikan bantuan dan juga semangat serta telah berbagi suka maupun duka pada penulis selama menempuh pendidikan S1 PGSD UNIMED.

10. Serta teman-teman satu pembimbing skripsi Irene Lydwina, Elisa dan Weni Novita yang telah banyak berbagi ilmu selama penyelesaian skripsi ini.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalasnya. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan. Amin ...

Medan, April 2014

Penulis

Ervy Zahra Lubis

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Perumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	9
2.1.4 Metode Brainstorming	10
A. Pengertian Metode.....	10
B. Pengertian Brainstorming.....	12
2.1.5 Hakikat IPA	17

2.1.6 Kajian Materi	19
2.2 Kerangka Berfikir	22
2.3 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	25
3.3 Operasional Variabel Penelitian	25
3.4 Desain Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.8 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.9 Jadwal Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
4.1.2 Permasalahan	38
4.2 Siklus I	41
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	41
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	43
4.2.3 Observasi Siklus I	47
4.2.4 Refleksi Siklus I	51
4.3 Siklus II	52
4.3.1 Permasalahan Siklus II	52

4.3.2 Perencanaan Tindakan Siklus II	52
4.3.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	53
4.3.4 Tahap Observasi Siklus II	57
4.3.5 Tahap Refleksi Siklus II	61
4.4 Rekapitulasi Nilai Pre Tes, Post Tes Siklus I dan Siklus II	62
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	70



DARTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel 2	Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Tes Awal (Pretest)	38
Tabel 3	Rekapitulasi Hasil Nilai Siswa Pada Tes Awal (Pretest).....	40
Tabel 4	Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Post Tes Siklus I	44
Tabel 5	Rekapitulasi Hasil Nilai Siswa Pada Post Tes Siklus I	46
Tabel 6	Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru Selama Siklus I.....	47
Tabel 7	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Selama Siklus I.....	49
Tabel 8	Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Post Tes Siklus II.....	54
Tabel 9	Rekapitulasi Hasil Nilai Siswa Pada Post Tes Siklus II	55
Tabel 10	Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru Selama Siklus II.....	57
Tabel 11	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Selama Siklus I.....	59
Tabel 12	Rekapitulasi Nilai Pre Test, Siklus I, dan Siklus II.....	62
Tabel 13	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pretes, Post Tes Siklus I dan Post Tes Siklus II.....	63

DARTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses Daur Air	21
Gambar 2. Model Desain Penelitian Kemmis dan Taggart	28
Gambar 3. Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	41
Gambar 4. Grafik Persentase (%) Hasil Belajar Siswa Pada Post Tes Siklus I.....	46
Gambar 5. Grafik Persentase (%) Hasil Belajar Siswa Pada Post Tes Siklus II	56
Gambar 6. Grafik Persentase (%) Hasil Belajar Siswa Pada Pree Tes, Post Tes Siklus I dan Post Tes Siklus II	64
Gambar 7. Dokumentasi Penelitian	98

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

DARTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	70
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	76
Lampiran 3	Soal Pre Test, Siklus I, dan Siklus II.....	82
Lampiran 4	Kunci Jawaban Pre Test, Siklus I, dan Siklus II	84
Lampiran 5	Lembar Observasi Untuk Guru Siklus I	85
Lampiran 6	Lembar Observasi Untuk Guru Siklus II.....	87
Lampiran 7	Lembar Observasi Untuk Siswa Siklus I.....	89
Lampiran 8	Lembar Observasi Untuk Siswa Siklus II.....	91
Lampiran 9	Nama-Nama Siswa Kelas V B SDN 101771 Tembung	93
Lampiran 10	Skor Mentah Hasil Perolehan Siswa Pada Pretest	94
Lampiran 11	Skor Mentah Hasil Perolehan Siswa Pada Post Test Siklus I....	95
Lampiran 12	Skor Mentah Hasil Perolehan Siswa Pada Post Test Siklus II ..	96
Lampiran 13	Rekapitulasi Nilai Pre Test, Siklus I, dan Siklus II.....	97
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian.....	98