

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah kita membahas beberapa hal, baik yang berupa teori maupun yang berupa temuan hasil dari lapangan, maka dalam bagian ini tibalah saatnya peneliti untuk mengambil suatu kesimpulan yang barang kali bisa kita gunakan untuk mengemukakan suatu saran, guna meningkatkan kualitas pendidikan terutama pendidikan IPA di sekolah dasar. Adapun kesimpulan dan saran yang dapat saya utarakan dalam penelitian ini adalah:

5.1 Kesimpulan

Beberapa kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah:

1. Setelah pelaksanaan pre test diperoleh tingkat ketuntasan hasil belajar secara klasikal yaitu 5 orang siswa (16,67%) yang mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata 43,33.
2. Setelah pelaksanaan siklus I dengan menggunakan metode brainstorming diperoleh tingkat ketuntasan hasil belajar secara klasikal yaitu 17 orang siswa (56,67%) yang mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata 63,33.
3. Setelah pelaksanaan siklus II dengan menggunakan metode brainstorming diperoleh tingkat ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebanyak 28 orang siswa (93,33%) yang mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata 81,67.

4. Dengan demikian maka dapat dikatakan penggunaan metode brainstorming dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok daur air.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, peneliti menyarankan:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA, hendaknya di dalam setiap mempelajari IPA harus menerapkan penggunaan metode pembelajaran seperti metode brainstorming agar memudahkan siswa memahami setiap materi konsep pelajaran yang diajarkan guru supaya materi pelajaran tersebut tahan lama diingat dalam setiap pribadi siswa karena penggunaan metode brainstorming ini dapat melibatkan siswa secara langsung untuk aktif dalam belajar.
2. Kepada guru yang akan menerapkan metode brainstorming dalam pembelajaran IPA khususnya pokok materi pokok daur air sebaiknya lebih mengutamakan aktivitas belajar siswa.
3. Pola pembelajaran guru hendaknya tidak monoton dengan metode ceramah dan pemberian tugas saja, tetapi bisa dikembangkan dengan penerapan metode pembelajaran yang bervariasi dan penggunaan media pembelajaran, sehingga siswa termotivasi untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti lain yang melakukan penelitian tindakan kelas, sebaiknya melakukan penelitian secara tuntas dengan cara mengkombinasikan metode pembelajaran dengan memperhatikan materi yang diajarkan.