

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar IPA siswa materi daur air yang menggunakan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* lebih tinggi (rata-rata 8,86) dibandingkan dengan yang menggunakan strategi pembelajaran *Mind Maps* (rata-rata 6,86).
2. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data hasil belajar IPA siswa pada materi daur air yang menggunakan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* memiliki distribusi normal dengan perolehan skor  $L_0$  (0,1383) lebih kecil dari  $L_{tabel}$  (0,1419), dan data hasil belajar IPA siswa pada materi daur air yang menggunakan strategi pembelajaran *Mind Maps* memiliki distribusi normal dengan perolehan skor  $L_0$  (0,0794) lebih kecil dari  $L_{tabel}$  (0,1419).
3. Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua varians sampel homogen dengan harga  $F_{hitung}$  (1,11) < harga  $F_{tabel}$  (1,71).
4. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dengan perolehan  $t_{hitung}$  (3,17) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,67). Hal ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa materi daur air dengan menggunakan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* dan *Mind Maps*.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa kelas V SD Negeri 104607 Sei Rotan disarankan untuk selalu aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.
2. Kepada guru perlu menyesuaikan karakteristik siswa dan materi yang akan diajarkan dalam memilih strategi pembelajaran .
3. Kepada pihak sekolah khususnya kepala sekolah disarankan untuk memotivasi guru dalam menerapkan strategi-strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini agar diperoleh hasil penelitian yang menyeluruh sehingga dapat dijadikan referensi dan bahan pertimbangan bagi dunia pendidikan khususnya guru dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif, efisien dan interaktif dapat melibatkan siswa secara aktif serta meningkatkan hasil belajar siswa.