

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 101774 Sampali T.A 2013/2014. Hal ini terbukti dari:

1. Nilai rata-rata siswa pada saat Pre Test sebesar 44 meningkat menjadi 62 pada siklus I dan meningkat menjadi 80,5 pada siklus II.
2. Sebelum dilaksanakan tindakan, kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal masih sangat rendah dan belum berhasil yaitu 5 orang siswa atau 12,5% yang tuntas. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I diperoleh tingkat ketuntasan belajar yaitu 21 orang siswa atau 52,5% yang berarti secara keseluruhan siswa belum mencapai standar ketuntasan minimal. Hasil tes pada siklus II diperoleh tingkat ketuntasan belajar siswa yaitu 37 orang atau 92,5% yang berarti secara keseluruhan siswa sudah mencapai standar ketuntasan minimal diatas 85%.
3. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *guided inquiry* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pelajaran IPA materi energi dan penggunaannya dikelas IV SD Negeri 101774 Desa Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan TA 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil tes pemahaman konsep IPA yang diberikan pada akhir setiap siklus.

B. SARAN

Dari hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep disarankan mengikuti pembelajaran melalui model *guided inquiry* dengan bantuan alat peraga agar siswa lebih aktif dan lebih berani mengungkapkan pendapatnya.
2. Bagi guru dalam mengajarkan Ilmu Pengetahuan Alam khususnya materi energi dan penggunaannya disarankan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* dengan bantuan alat peraga dan lembar kerja siswa sebagai alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.
3. Bagi pihak sekolah agar kiranya dapat melakukan pengadaan sarana dan prasarana serta melakukan pelatihan tentang penggunaan metode pembelajaran yang dapat ditingkatkan.
4. Bagi peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian sejenis pada materi dan sekolah lainnya agar diperoleh hasil penelitian yang lebih sempurna sehingga dapat dijadikan referensi atau bahan pertimbangan bagi dunia pendidikan khususnya guru dalam memilih model pembelajaran yang efektif, efisien dan interaktif dalam meningkatkan siswa secara aktif belajar dan berfikir.