

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan peneliti selama dua siklus, diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Kegiatan menggambar dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial anak di kelompok B di TK, Cahay Bangsa Medan.
2. Hasil tes dan refleksi pada siklus I setelah kegiatan menggambar terdapat sebanyak 2 orang anak (10%) tergolong sangat baik kecerdasan visual spasialnya, 3 orang anak (15%) tergolong baik, 7 orang anak (35%) tergolong cukup dan 8 orang anak (40%) tergolong kurang kecerdasan visual spasialnya. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan menggambar yang dilakukan pada siklus I dapat dioptimalkan untuk meningkatkan kecerdasan visual spasial anak sehingga jumlah anak yang kurang cerdas dapat diminimalisir pada siklus selanjutnya yaitu siklus II.
3. Pada siklus II dilakukan perbaikan pembelajaran dengan tetap tindakan kegiatan menggambar, tetapi guru hanya mencontohkan gambar langsung di papantulis kepada anak-anak. Setelah dilakukan tindakan pada siklus II melalui tes unjuk performance terdapat 5 orang anak (25%) tergolong sangat baik kecerdasan visual spasialnya, 9 orang anak (45%) tergolong baik, 4 orang anak (20%) tergolong cukup, dan 2 orang anak (10%) yang tergolong kurang kecerdasan visual spasialnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menguraikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi anak diharapkan agar lebih sering lagi melakukan kegiatan menggambar objek-objek yang ada dalam pikiran mereka sehingga mengembangkan kecerdasan visual spasial mereka.
2. Bagi guru diharapkan untuk dapat menerapkan dan melakukan langkah-langkah kegiatan menggambar yang baik, sesuai dengan urutannya sehingga anak dapat membuat karya gambar yang baik. Guru menguasai teknik- teknik menggambar dan membuat perpaduan warna- warna yang menarik.
3. Bagi sekolah terutama kepada kepala sekolah diharapkan untuk dapat menyediakan dan melengkapi bahan serta peralatan kegiatan menggambar seperti: pensil, crayon, oil pastel, pensil warna, penghapus, spidol, rautan. Kemudian menghimbau guru- guru untuk lebih mengembangkan keterampilan mengajar dan memberi kesempatan bagi guru untuk mengikuti pelatihan- pelatihan.
4. Bagi peneliti lain, disarankan untuk dapat melakukan penelitian dengan menggunakan variable lain seperti kecerdasan verbal linguistic, logika matematika, kinestetik, intrapersonal, dan lain sebgainya.