

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil dan pembahasan penelitian, maka disimpulkan:

1. Melalui penerapan model pembelajaran *mind mapping*, siswa diajak untuk berpikir secara kreatif, dan mengembangkan ide-ide sendiri. Selain itu, siswa juga diajak untuk membuat catatan sekreatif mungkin dengan penggunaan lambang, garis, warna dan gambar yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran yang bersifat hafalan seperti pembelajaran IPS.
2. Pada kondisi awal (*pre test*) sebelum dilakukannya tindakan jumlah siswa yang menunjukkan kategori tuntas sebanyak 3 orang atau secara klasikal hanya 10% dengan nilai rata-rata 41,20. Selanjutnya, pada siklus I siswa yang menunjukkan kategori tuntas sebanyak 17 orang atau secara klasikal sebesar 57% dengan kriteria masih relatif rendah dengan nilai rata-rata 62,50. Hasil test pada siklus II ini mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya sebanyak 28 orang (meningkat 11 orang) dengan nilai rata-rata 84,90 dengan kriteria Sangat baik. Hasil pada siklus ini sudah baik karena sudah memenuhi standart ketuntasan klasikal yang diharapkan yaitu 85% sehingga tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.
3. Dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dapat meningkat secara

khusus pada materi proklamasi kemerdekaan dikelas V SDN 060799 TA. 2012/2013.

4. Berdasarkan hasil *pretest*, *post test* siklus I dan *post test* siklus II menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping*

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik sebaiknya, dalam membuat catatan tidak lagi catatan linier melainkan telah menggunakan model *mind mapping* untuk memudahkan dalam belajar secara khusus dalam pembelajaran IPS yang bersifat hafalan.
2. Bagi guru sebaiknya, meningkatkan hasil belajar siswa dengan membimbing dalam menyelesaikan soal dan melatih siswa bekerja sama dalam kelompok. Sedangkan bagi siswa yang tidak mencapai ketuntasan guru harus lebih khusus memperhatikan siswa tersebut untuk diarahkan agar lebih aktif dalam pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar lebih giat
3. Bagi peneliti sebaiknya, lebih mengembangkan model pembelajaran *mind mapping* untuk digunakan sebagai pengembangan model pembelajaran sewaktu mengajar didalam kelas.
4. Untuk penelitian lebih lanjut, guru dapat menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran IPS.