

ABSTRAK

Wily Andriani, 109311115. Hubungan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat Tahun Ajaran 2012/2013.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD Negeri No.106806 Cinta Rakyat tahun ajaran 2012/2013”.

Penelitian ini termasuk penelitian jenis deskriptif korelasional. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 106806 Cinta Rakyat, yang beralamat di jalan Trunojoyo gang rela Desa Cinta Rakyat Kec. Percut Sei Tuan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V-B sebanyak 38 siswa, dalam penelitian ini populasi dijadikan sampel. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes hasil belajar. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan teknik analisis korelasi sederhana. Uji hipotesis menggunakan korelasi *product moment* dari Pearson, uji homogenitas menggunakan uji F, uji kesignifikan hubungan variabel menggunakan uji-t.

Dari hasil analisis data maka dapat diketahui bahwa harga t_{hitung} dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n - 2 = 38 - 2 = 36$, dan didapat $t_{tabel} = 1,684$. Hal ini menunjukkan bahwa harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $10,834 > 1,684$ dengan kata lain hipotesis diterima.

Dengan demikian hipotesis dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci : Hasil belajar IPS, *Contextual Teaching and Learning*