

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan penerapan model pembelajaran *Mind Map* dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tindakan pembelajaran dengan menggunakan model *Mind Map* terlihat peningkatan motivasi belajar IPA siswa di kelas V SD Negeri 065006 Kec. Medan Belawan, hal ini dapat dilihat dari :
 - a. Dari 20 orang siswa di atas, pada siklus I ada sebanyak 11 orang siswa atau 55, pada siklus II ada sebanyak 0 orang siswa atau 0 % yang tergolong kriteria motivasi rendah.
 - b. Dari 20 orang siswa di atas, pada siklus I ada sebanyak 6 orang siswa atau 30 %, pada siklus II ada sebanyak 4 orang siswa atau 20 % yang tergolong kriteria motivasi sedang.
 - c. Dari 20 orang siswa di atas, pada siklus I ada sebanyak 3 orang siswa atau 15 %, pada siklus II ada sebanyak 16 orang siswa atau 80 % yang tergolong kriteria motivasi tinggi.
2. Observasi kegiatan guru di dalam kelas dengan delapan indikator yaitu keterampilan membuka pelajaran, menjelaskan model *Mind Map* yang digunakan, Menjelaskan materi dengan model *Mind Map* secara sistematis, membuat pokok pembahasan sebagai pusat mind map, memotivasi siswa melalui pertanyaan-pertanyaan, Membimbing siswa

dalam membuat rangkuman pelajaran dengan menggunakan model Mind Map, keterampilan menutup pelajaran., Memberikan tugas (PR) kepada siswa secara mandiri. Pada siklus I dan siklus II.

- a. Pada siklus I pertemuan pertama 6 indikator mendapat skor 3 dan tiga indikator mendapat skor 2 dengan jumlah skor 21 dan rata-rata 65,63 % dengan kriteria Cukup Baik
- b. Pada siklus I pertemuan kedua satu indikator mendapat skor 4, lima indikator mendapat skor 3, dan dua indikator mendapat skor 2. Dengan jumlah skor 23 dan rata rata 71,88% dengan kriteria Cukup Baik
- c. Pada siklus II pertemuan pertama empat indikator mendapat nilai 4, dan empat indikator mendapat nilai 4 dengan jumlah skor 28 dan rata-rata 87,5 %. Dengan kriteria Baik
- d. Pada siklus II pertemuan kedua tujuh indikator mendapat skor 4 dan satu indikator mendapat skor 3 yaitu indikator Memberikan tugas (PR) kepada siswa secara mandiri dengan jumlah skor 31 dan rata-rata 96,88%. Dengan kriteria Sangat Baik

3. Dengan menggunakan model *Mind Map* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di dalam kelas pada belajar IPA materi Alat Pernapasan pada Hewan di kelas V SD Negeri 065006 Kec.Medan Belawan.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti , maka peneliti menyarankan :

1. Hendaknya guru dapat mempertahankan penggunaan model pembelajaran *Mind Map* yang melibatkan keaktifan siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Guru ketika menggunakan model Mind Map harus memperhatikan delapan indikator kegiatan guru di dalam kelas. yaitu indikator keterampilan membuka pelajaran, menjelaskan model Mind Map yang digunakan, Menjelaskan materi dengan model Mind Map secara sistematis, membuat pokok pembahasan sebagai pusat mind map, memotivasi siswa melalui pertanyaan-pertanyaan, Membimbing siswa dalam membuat rangkuman pelajaran dengan menggunakan model Mind Map, keterampilan menutup pelajaran., Memberikan tugas (PR) kepada siswa secara mandiri
3. Kepada kepala sekolah agar mengembangkan dan mengikutsertakan dan melatih para guru agar terampil dalam menggunakan model pembelajaran *Mind Map* guna meningkatkan motivasi belajar siswa
4. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan jenis penelitian yang sama, disarankan untuk meneliti tentang efektivitas model pembelajaran *Mind Map* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran lain diluar IPA.