

Lampiran. 1

Lembar Observasi
Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Konstruktivisme

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
 Mata Pelajaran : Sains
 Kelas/Semester : IV/1
 Subjek yang Diamati : Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme
 Sikus/Pertemuan : /

No.	Indikator	Deskriptor/Aspek yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tahap Apersepsi /Pengetahuan Awal	- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				
		- Mengajukan pertanyaan untuk memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya				
2	Tahap Ekplorasi	- Memberikan kesempatan siswa untuk menyelidiki dan menemukan sendiri konsep yang dibahas melalui percobaan sederhana				
		- Membimbing siswa dalam penyelidikan berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan				
		- Memberi kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas				
3	Tahap Diskusi dan Penjelasan Konsep	- Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya				
		- Membimbing siswa melakukan diskusi kelas				
		- Mengarahkan siswa dalam menyimpulkan materi				
4	Tahap Pengembangan dan Aplikasi Konsep	- Memunculkan masalah-masalah baru terkait dengan materi yang telah dibahas				
		- Memberikan tugas (PR)				
Jumlah Skor						
Rata-rata Nilai						

Keterangan: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

Medan,
Pengamat/Guru Kelas IV,

Lampiran. 2

**Lembar Observasi
Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran**

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
 Mata Pelajaran : Sains
 Kelas/Semester : IV/1
 Subjek yang Diamati : Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran
 Sikus/Pertemuan : /

No.	Indikator	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa		Keterangan
			F	%	
1	Aktivitas dalam Belajar	Memperhatikan penjelasan guru			
		Bertanya kepada guru atau teman			
		Menjawab pertanyaan guru atau teman			
		Mencatat rangkuman hasil pembelajaran			
2	Aktivitas dalam Diskusi	Aktif menyelidiki dan menemukan konsep yang dibahas			
		Aktif mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas			
		Mengemukakan ide atau pendapat sendiri dalam diskusi kelompok			
		Aktif dalam diskusi kelas			
		Menghargai pendapat teman			
		Mengerjakan tugas-tugas dengan baik			
Jumlah					
Rata-rata					

Keterangan:

85% – 100% siswa aktif : Baik sekali
 65% – 84% siswa aktif : Baik
 50% – 64% siswa aktif : Cukup
 < 50% : Kurang

Medan,
 Pengamat/Guru Kelas IV,

Lampiran. 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I

A. Identitas

- Satuan Pendidikan : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
Mata Pelajaran : Sains (IPA)
Kelas/Semester : IV / II
Standar Kompetensi : 7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda
Kompetensi Dasar : 7.1. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda
7.2. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (1 × pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengalami belajar, siswa mampu:

1. Menarik kesimpulan dari kegiatan atau percobaan yang dilakukan bahwa benda dapat menyebabkan benda diam menjadi bergerak.
2. Menarik kesimpulan dari percobaan yang dilakukan bahwa benda bergerak menjadi: diam, bergerak lebih cepat dan berubah arah.
3. Menarik kesimpulan dari kegiatan atau percobaan yang dilakukan bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda.
4. Memberikan beberapa contoh gaya yang mempengaruhi bentuk benda

C. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
3. Tekun (*Diligence*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)
5. Ketelitian (*Carefulness*)

D. Materi Pembelajaran

Gaya

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Konstruktivisme

Metode : Ceramah, Demonstrasi (Percobaan), Diskusi dan Tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan mengabsen kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan problematik untuk memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya tentang materi gaya.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru membimbing dan memotivasi siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menjelaskan secara sistematis tentang pengertian gaya dan pengaruh gaya terhadap gerak benda.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelidiki dan menemukan sendiri konsep yang dibahas dengan melakukan percobaan (demonstrasi) sederhana.
- Guru membimbing siswa dalam penyelidikan untuk menemukan sendiri konsep yang dibahas berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.
- Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi rasa keingintahunnya tentang materi yang sedang dibahas melalui percobaan yang telah dilakukan.

Elaborasi

- Guru meminta beberapa perwakilan kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya tentang masalah yang dibahas.
- Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelas membahas apa-apa yang ditemukan oleh siswa ketika siswa melakukan eksplorasi.
- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan benar dan tepat.

Konfirmasi

- Guru memunculkan permasalahan-permasalahan baru yang terkait dengan materi yang telah dibahas. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi ketika benda yang diam diberi gaya? Apa yang terjadi jika mobil yang sedang bergerak direm? Gaya apakah yang terjadi pada kereta api?
- Guru melakukan refleksi dan umpan balik serta membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang diperoleh.

Kegiatan Penutup

- Mengingatkan siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Memberikan tugas (PR) kepada siswa.

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku paket/pegangan siswa.
- Azmiyawati, C., Omegawati, W.H., dan Kusumawati, R. 2008. *IPA Salingtemas: Untuk SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Maryanto dan Purwanto. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 5: Untuk SD/MI Kelas 5*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sularmi, dan Wijayanti, M.D. 2009. *Sains 4: Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Gambar-gambar yang relevan tentang gaya.

H. Penilaian

Soal:

1. Apakah yang dimaksud dengan gaya?
2. Bagaimanakah cara menggerakkan sebuah benda?
3. Sebutkan contoh-contoh pemanfaatan gaya yang berupa tarikan!
4. Sebutkan contoh-contoh pemanfaatan gaya yang berupa dorongan!
5. Tuliskan tiga akibat adanya gaya terhadap benda yang bergerak?

Kunci Jawaban:

1. Gaya adalah kekuatan yang mengakibatkan benda yang dikenainya dapat mengalami perubahan kedudukan atau perubahan bentuk.
2. Cara untuk menggerakkan sebuah benda dapat dilakukan dengan memberi gaya berupa tarikan atau dorongan.
3. Contoh pemanfaatan gaya yang berupa tarikan: menarik gerobak, mengupas pisang, permainan tarik tambang.
4. Contoh pemanfaatan gaya yang berupa dorongan: mendorong meja, menendang bola, melempar batu.
5. Tiga akibat adanya gaya terhadap benda yang bergerak:
 - a. gaya dapat mengakibatkan benda bergerak menjadi diam atau berhenti.
 - b. gaya dapat mengakibatkan benda bergerak cepat dan bergerak lambat.
 - c. gaya dapat mengakibatkan benda yang bergerak berubah arah.

Diketahui:
Guru Sains Kelas IV,
SD Negeri 066657 Medan Labuhan

Medan, Januari 2013
Mahasiswi Peneliti,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

ASMAH DIAH RAMBE
NIM. 071211920002

Mengetahui:
Kepala SD Negeri 066657 Medan Labuhan

HOTMA SIMANGUNSONG, S.Pd
NIP. 19630505 198508 2 001

Lampiran. 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I

A. Identitas

- Satuan Pendidikan : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
 Mata Pelajaran : Sains (IPA)
 Kelas/Semester : IV / II
 Standar Kompetensi : 7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda
 Kompetensi Dasar : 7.1. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda
 7.2. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda
 Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (1 × pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengalami belajar, siswa mampu:

1. Menarik kesimpulan dari kegiatan atau percobaan yang dilakukan bahwa benda dapat menyebabkan benda diam menjadi bergerak.
2. Menarik kesimpulan dari percobaan yang dilakukan bahwa benda bergerak menjadi: diam, bergerak lebih cepat dan berubah arah.
3. Menarik kesimpulan dari kegiatan atau percobaan yang dilakukan bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda.
4. Memberikan beberapa contoh gaya yang mempengaruhi bentuk benda

C. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
3. Tekun (*Diligence*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)
5. Ketelitian (*Carefulness*)

D. Materi Pembelajaran

Gaya

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Konstruktivisme

Metode : Ceramah, Demonstrasi (Percobaan), Diskusi dan Tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan mengabsen kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan problematik untuk memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya tentang materi pengaruh gaya terhadap bentuk benda.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru membimbing dan memotivasi siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menjelaskan secara sistematis tentang gaya mempengaruhi bentuk benda.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelidiki dan menemukan sendiri konsep yang sedang dibahas dengan melakukan percobaan sederhana.
- Guru membimbing siswa dalam penyelidikan untuk menemukan sendiri tentang konsep yang sedang dibahas dari hasil percobaan yang dilakukan.
- Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi rasa keingintahunnya tentang materi yang sedang dibahas.

Elaborasi

- Guru meminta beberapa perwakilan kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya tentang masalah yang dibahas .
- Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelas membahas apa-apa yang ditemukan oleh siswa ketika siswa melakukan eksplorasi.
- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan benar dan tepat.

Konfirmasi

- Guru memunculkan permasalahan-permasalahan baru yang terkait dengan materi yang telah dibahas. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan: Apakah gaya selalu dapat mengubah bentuk benda? Apa yang dilakukan untuk mengubah bentuk besi? Apakah besar gaya selalu sama?
- Guru melakukan refleksi dan umpan balik serta membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang diperoleh.

Kegiatan Penutup

- Memberikan tugas (PR) kepada siswa.
- Mengingatkan para siswa akan dilakukan ulangan pada pertemuan selanjutnya.

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku paket/pegangan siswa.
- Azmiyawati, C., Omegawati, W.H., dan Kusumawati, R. 2008. *IPA Salingtemas: Untuk SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Maryanto dan Purwanto. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 5: Untuk SD/MI Kelas 5*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sularmi, dan Wijayanti, M.D. 2009. *Sains 4: Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Gambar-gambar yang relevan tentang gaya.

H. Penilaian

Soal:

1. Jelaskan dengan memberikan contoh bahwa gaya dapat mengubah bentuk suatu benda!
2. Apakah gaya selalu dapat mengubah bentuk benda?
3. Bagaimanakah cara membuktikan bahwa besar gaya berbeda-beda?
4. Apakah nama alat untuk mengukur gaya?
5. Apakah yang terjadi jika uang logam kita lempar ke atas? Mengapa demikian?

Kunci Jawaban:

1. Gaya yang terjadi pada benda baik berupa tarikan atau dorongan dapat mempengaruhi bentuk benda tersebut. Contohnya membentuk plastisin menjadi mainan yang diinginkan baik dengan cara menekuk, menekan, menarik atau memukul-mukul plastisin tersebut.
2. Gaya selalu dapat mengubah bentuk benda, bahkan benda yang keras sekalipun dapat berubah bentuk jika diberikan gaya. Misalnya, mobil akan penyok ketika menabrak, besi mudah dibentuk jika dipanaskan dan dipukul serta batu besar dapat menjadi batu kecil-kecil jika dipalu.
3. Besar gaya berbeda-beda, misalnya si Budi mengangkat 5 buku berukuran kecil dan tipis, sementara Iwan mengangkat 5 buku berukuran besar dan tebal. Maka gaya yang dikeluarkan Iwan untuk menangkat buku lebih besar dibandingkan gaya yang dikeluarkan Budi.
4. Nama alat untuk mengukur gaya adalah dinamometer.
5. Jika uang logam kita lempar ke atas, maka uang tersebut akan kembali jatuh. Hal ini dikarenakan adanya gaya gravitas bumi.

Diketahui:
Guru Sains Kelas IV,
SD Negeri 066657 Medan Labuhan

Medan, Januari 2013
Mahasiswi Peneliti,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

ASMAH DIAH RAMBE
NIM. 071211920002

Mengetahui:
Kepala SD Negeri 066657 Medan Labuhan

HOTMA SIMANGUNSONG, S.Pd
NIP. 19630505 198508 2 001

Lampiran. 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus II

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 066657 Medan Labuhan
Mata Pelajaran	: Sains (IPA)
Kelas/Semester	: IV / II
Standar Kompetensi	: 7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda
Kompetensi Dasar	: 7.1. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda 7.2. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (1 × pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengalami belajar, siswa mampu:

1. Menarik kesimpulan dari kegiatan atau percobaan yang dilakukan bahwa benda dapat menyebabkan benda diam menjadi bergerak.
2. Menarik kesimpulan dari percobaan yang dilakukan bahwa benda bergerak menjadi: diam, bergerak lebih cepat dan berubah arah.
3. Menarik kesimpulan dari kegiatan atau percobaan yang dilakukan bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda.
4. Memberikan beberapa contoh gaya yang mempengaruhi bentuk benda

C. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
3. Tekun (*Diligence*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)
5. Ketelitian (*Carefulness*)

D. Materi Pembelajaran

Gaya

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Konstruktivisme

Metode : Ceramah, Demonstrasi (Percobaan), Diskusi dan Tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan mengabsen kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan problematik untuk memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya tentang materi gaya.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru membimbing dan memotivasi siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menjelaskan secara sistematis tentang pengertian gaya dan pengaruh gaya terhadap gerak benda, dengan melakukan tanya jawab bersama siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelidiki dan menemukan sendiri konsep yang dibahas dengan melakukan percobaan (demonstrasi) sederhana.
- Guru membimbing siswa dalam penyelidikan untuk menemukan sendiri konsep yang dibahas berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.
- Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi rasa keingintahunnya tentang materi yang sedang dibahas melalui percobaan yang telah dilakukan dan membimbing siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan problematik untuk memancing siswa menemukan pemecahan masalah dari materi yang sedang dibahas.

Elaborasi

- Guru meminta beberapa perwakilan kelompok secara bergiliran khususnya siswa yang belum tuntas pada siklus I untuk mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya tentang masalah yang dibahas.
- Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelas membahas apa-apa yang ditemukan oleh siswa ketika siswa melakukan eksplorasi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan problematik untuk memancing kreativitas siswa.

- Guru juga membimbing siswa untuk saling menghargai pertanyaan atau pendapat temannya.
- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan memberikan penguatan.

Konfirmasi

- Guru memunculkan permasalahan-permasalahan baru yang terkait dengan materi yang telah dibahas. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi jika mobil yang sedang bergerak direm? Gaya apakah yang menyebabkan layang-layang dapat bergerak di udara? Apakah yang terjadi jika kamu menendang bola yang sedang bergerak?
- Guru melakukan refleksi dan umpan balik serta membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang diperoleh.

Kegiatan Penutup

- Mengingatkan siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Memberikan tugas (PR) kepada siswa.

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku paket/pegangan siswa.
- Azmiyawati, C., Omegawati, W.H., dan Kusumawati, R. 2008. *IPA Salingtemas: Untuk SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Maryanto dan Purwanto. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 5: Untuk SD/MI Kelas 5*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sularmi, dan Wijayanti, M.D. 2009. *Sains 4: Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Gambar-gambar yang relevan tentang gaya.

H. Penilaian

Soal:

1. Apakah yang dimaksud dengan gaya?
2. Bagaimanakah cara menggerakkan sebuah benda?
3. Sebutkan contoh-contoh pemanfaatan gaya yang berupa tarikan!
4. Sebutkan contoh-contoh pemanfaatan gaya yang berupa dorongan!
5. Tuliskan tiga akibat adanya gaya terhadap benda yang bergerak?

Kunci Jawaban:

1. Gaya adalah kekuatan yang mengakibatkan benda yang dikenainya dapat mengalami perubahan kedudukan atau perubahan bentuk.
2. Cara untuk menggerakkan sebuah benda dapat dilakukan dengan memberi gaya berupa tarikan atau dorongan.
3. Contoh pemanfaatan gaya yang berupa tarikan: menarik gerobak, mengupas pisang, permainan tarik tambang.
4. Contoh pemanfaatan gaya yang berupa dorongan: mendorong meja, menendang bola, melempar batu.
5. Tiga akibat adanya gaya terhadap benda yang bergerak:
 - a. gaya dapat mengakibatkan benda bergerak menjadi diam atau berhenti.
 - b. gaya dapat mengakibatkan benda bergerak cepat dan bergerak lambat.
 - c. gaya dapat mengakibatkan benda yang bergerak berubah arah.

Diketahui:
Guru Sains Kelas IV,
SD Negeri 066657 Medan Labuhan

Medan, Januari 2013
Mahasiswi Peneliti,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

ASMAH DIAH RAMBE
NIM. 071211920002

Mengetahui:
Kepala SD Negeri 066657 Medan Labuhan

HOTMA SIMANGUNSONG, S.Pd
NIP. 19630505 198508 2 001

Lampiran. 6

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus II

A. Identitas

- Satuan Pendidikan : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
Mata Pelajaran : Sains (IPA)
Kelas/Semester : IV / II
Standar Kompetensi : 7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda
Kompetensi Dasar : 7.1. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda
7.2. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (1 × pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengalami belajar, siswa mampu:

1. Menarik kesimpulan dari kegiatan atau percobaan yang dilakukan bahwa benda dapat menyebabkan benda diam menjadi bergerak.
2. Menarik kesimpulan dari percobaan yang dilakukan bahwa benda bergerak menjadi: diam, bergerak lebih cepat dan berubah arah.
3. Menarik kesimpulan dari kegiatan atau percobaan yang dilakukan bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda.
4. Memberikan beberapa contoh gaya yang mempengaruhi bentuk benda

C. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
3. Tekun (*Diligence*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)
5. Ketelitian (*Carefulness*)

D. Materi Pembelajaran

Gaya

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Konstruktivisme

Metode : Ceramah, Demonstrasi (Percobaan), Diskusi dan Tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan mengabsen kehadiran siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan problematik untuk memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya tentang materi pengaruh gaya terhadap bentuk benda.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru membimbing dan memotivasi siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menjelaskan secara sistematis tentang gaya mempengaruhi bentuk benda dengan melakukan tanya jawab bersama siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelidiki dan menemukan sendiri konsep yang sedang dibahas dengan melakukan percobaan sederhana.
- Guru membimbing siswa dalam penyelidikan untuk menemukan sendiri tentang konsep yang sedang dibahas dari hasil percobaan yang dilakukan.
- Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi rasa keingintahunnya tentang materi yang sedang dibahas melalui percobaan yang telah dilakukan dan membimbing siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan problematik untuk memancing siswa menemukan pemecahan masalah dari materi yang sedang dibahas.

Elaborasi

- Guru meminta beberapa perwakilan kelompok secara bergiliran khususnya siswa yang belum tuntas pada siklus I untuk mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya tentang masalah yang dibahas.
- Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelas membahas apa-apa yang ditemukan oleh siswa ketika siswa melakukan eksplorasi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan problematik untuk memancing kreativitas siswa.

- Guru juga membimbing siswa untuk saling menghargai pertanyaan atau pendapat temannya.
- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan memberikan penguatan.

Konfirmasi

- Guru memunculkan permasalahan-permasalahan baru yang terkait dengan materi yang telah dibahas. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan: Apakah gaya selalu dapat mengubah bentuk benda? Apa yang dilakukan untuk mengubah bentuk besi? Apakah besar gaya selalu sama? Apakah yang terjadi jika suatu benda kita lempar ke atas? Mengapa demikian?
- Guru melakukan refleksi dan umpan balik serta membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang diperoleh.

Kegiatan Penutup

- Memberikan tugas (PR) kepada siswa.
- Mengingatkan siswa akan dilakukan ulangan pada pertemuan selanjutnya.

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku paket/pegangan siswa.
- Azmiyawati, C., Omegawati, W.H., dan Kusumawati, R. 2008. *IPA Salingtemas: Untuk SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Maryanto dan Purwanto. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 5: Untuk SD/MI Kelas 5*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sularmi, dan Wijayanti, M.D. 2009. *Sains 4: Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Gambar-gambar yang relevan tentang gaya.

H. Penilaian

Soal:

1. Jelaskan dengan memberikan contoh bahwa gaya dapat mengubah bentuk suatu benda!
2. Apakah gaya selalu dapat mengubah bentuk benda?
3. Bagaimanakah cara membuktikan bahwa besar gaya berbeda-beda?
4. Apakah nama alat untuk mengukur gaya?
5. Apakah yang terjadi jika uang logam kita lempar ke atas? Mengapa demikian?

Kunci Jawaban:

1. Gaya yang terjadi pada benda baik berupa tarikan atau dorongan dapat mempengaruhi bentuk benda tersebut. Contohnya membentuk plastisin menjadi mainan yang diinginkan baik dengan cara menekuk, menekan, menarik atau memukul-mukul plastisin tersebut.
2. Gaya selalu dapat mengubah bentuk benda, bahkan benda yang keras sekalipun dapat berubah bentuk jika diberikan gaya. Misalnya, mobil akan penyok ketika menabrak, besi mudah dibentuk jika dipanaskan dan dipukul serta batu besar dapat menjadi batu kecil-kecil jika dipalu.
3. Besar gaya berbeda-beda, misalnya si Budi mengangkat 5 buku berukuran kecil dan tipis, sementara Iwan mengangkat 5 buku berukuran besar dan tebal. Maka gaya yang dikeluarkan Iwan untuk menangkat buku lebih besar dibandingkan gaya yang dikeluarkan Budi.
4. Nama alat untuk mengukur gaya adalah dinamometer.
5. Jika uang logam kita lempar ke atas, maka uang tersebut akan kembali jatuh. Hal ini dikarenakan adanya gaya gravitas bumi.

Diketahui:
Guru Sains Kelas IV,
SD Negeri 066657 Medan Labuhan

Medan, Januari 2013
Mahasiswi Peneliti,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

ASMAH DIAH RAMBE
NIM. 071211920002

Mengetahui:
Kepala SD Negeri 066657 Medan Labuhan

HOTMA SIMANGUNSONG, S.Pd
NIP. 19630505 198508 2 001

Lampiran. 7

Soal Tes Hasil Belajar

Petunjuk :

1. Tuliskan nama dan kelas anda di tempat yang tersedia.
Nama :
Kelas :
2. Bacalah terlebih dahulu soal sebelum menjawabnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling benar dengan memberikan tanda silang (X).
4. Selamat Bekerja.

Soal

1. Perhatikan gambar berikut!



Gaya yang dilakukan orang pada gambar tersebut adalah.....

- a. Dorongan
 - b. Tarikan
 - c. Tolakan
 - d. Tenaga
2. Dalam lomba tarik tambang, peserta melakukan gaya.....
 - a. dorongan
 - b. dorong-mendorong
 - c. tarikan
 - d. tarik-menarik
 3. Gerakan yang memerlukan gaya tarikan adalah.....
 - a. menendang
 - b. mengangkat
 - c. memukul
 - d. melempar

4. Besi yang dipanaskan dan dipukul akan menjadi pipih. Hal ini menunjukkan bahwa gaya.....
 - a. mengubah bentuk benda
 - b. mengubah gerak benda
 - c. mengubah berat benda
 - d. mengubah warna benda
5. Kereta kuda dapat bergerak karena adanya gaya.....
 - a. tarik
 - b. magnet
 - c. dorong
 - d. pegas
6. Benda-benda di bawah ini berubah bentuk jika jatuh ke lantai, *kecuali*
 - a. Gelas keramik
 - b. Piring Keramik
 - c. Pot bunga keramik
 - d. Bola karet
7. Sebuah meja dapat digerakkan dengan cara
 - a. Didorong, dipegang, dan ditarik
 - b. Diangkat, didorong, dan ditarik
 - c. Disentuh, dipegang, dan diangkat
 - d. Ditarik, disentuh, dan didorong
8. Perhatikan beberapa kegiatan di bawah ini!
 - (1) Mengupas pisang
 - (2) Memotong kuku
 - (3) Mengencangkan ikat pinggang
 - (4) Mengeluarkan pasta gigiKegiatan yang menggunakan tarikan adalah
 - a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 3
 - d. 2 dan 4
9. Berikut ini merupakan faktor yang tidak mempengaruhi gerak suatu benda adalah.....
 - a. gravitasi bumi
 - b. tarikan
 - c. suhu
 - d. dorongan
10. Jika ayunan ditarik ke belakang maka ayunan
 - a. Tidak bergerak
 - b. Bergerak ke depan
 - c. Bergerak ke belakang
 - d. Bergerak memutar

11. Setiap benda yang ada di permukaan Bumi akan ditarik oleh Bumi. Gaya tarik Bumi disebut dengan gaya.....
- listrik
 - apung
 - magnet
 - gravitasi
12. Di bawah ini adalah gaya yang termasuk dorongan, *kecuali*
- Mendorong gerobak
 - Menendang bola
 - Menggerek bendera
 - Menekan tombol
13. Berikut ini yang *bukan* pengaruh gaya terhadap benda bergerak adalah
- Melayang
 - Bergerak lebih cepat
 - Diam
 - Berubah arah
14. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



(1)

(2)



(3)

(4)

Para penerjun loncat bersama dari pesawat. Penerjun payung manakah yang paling lama berada di udara?

- 1
- 2
- 3
- 4

15. Bahan yang mudah dibentuk menjadi mainan dan tidak lengket di tangan adalah
 - a. Tanah liat
 - b. Karet
 - c. Kaca
 - d. Plastisin
16. Di bawah ini yang menunjukkan bahwa gaya memengaruhi bentuk benda, *kecuali*.....
 - a. Menjatuhkan piring keramik
 - b. Menjatuhkan bola tennis
 - c. Menekan plastisin
 - d. Menjatuhkan pot keramik
17. Berikut ini merupakan akibat adanya gaya terhadap benda yang bergerak, *kecuali*.....
 - a. Gaya pada benda-benda bergerak selalu sama
 - b. Gaya mengakibatkan benda bergerak menjadi diam
 - c. Gaya mengakibatkan benda bergerak cepat atau bergerak lambat
 - d. Gaya mengakibatkan benda yang bergerak berubah arah
18. Pada proses pembuatan mainan dari plastisin dapat disimpulkan bahwa
 - a. Gaya mempengaruhi arah gerak benda
 - b. Gaya membuat benda bergerak
 - c. Gaya mempengaruhi bentuk benda
 - d. Gaya mempengaruhi posisi benda
19. Pesawat kertas yang diterbangkan melawan arah angin akan berbelok. Kejadian ini membuktikan bahwa angin menimbulkan gaya yang bersifat
 - a. Mengubah arah gerak benda
 - b. Menghentikan gerak benda
 - c. Mempercepat gerak benda
 - d. Mengubah bentuk benda
20. Sepeda yang melaju akan berhenti jika direm. Berhentinya sepeda itu karena adanya gaya.....
 - a. Dorong
 - b. Gravitasi
 - c. Tarik
 - d. Gesek
21. Jika gaya yang diberikan pada saat mendorong meja diperbesar, kecepatannya.....
 - a. Tetap sama
 - b. Semakin Berkurang
 - c. Semakin bertambah
 - d. Tidak tetap

22. Sebuah meja didorong satu orang dengan susah payah. Jika meja tersebut didorong empat orang, gaya yang diterima meja
- Sama dengan didorong satu orang
 - Dua kali lebih kecil
 - Dua kali lebih besar
 - Empat kali lebih besar
23. Ketika kamu main layang-layang, layang-layang dapat terbang karena ada gaya.....
- tarik angin
 - dorong angin
 - apung angin
 - gravitasi
24. Alat pengukur besar kecilnya gaya disebut
- Barometer
 - Termometer
 - Argometer
 - Dinamometer
25. Kejadian yang menunjukkan bahwa gaya dapat mengubah arah gerak benda yaitu.....
- benda yang didorong di atas tanah berkerikil terasa berat
 - pemain sepak bola menyundul bola ke arah gawang
 - seorang pengrajin kayu mengukir lemari kayu
 - mobil mogok didorong oleh banyak orang

Lampiran. 8

Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. D | 21. C |
| 2. D | 12. D | 22. D |
| 3. B | 13. A | 23. B |
| 4. A | 14. C | 24. D |
| 5. A | 15. D | 25. B |
| 6. D | 16. B | |
| 7. B | 17. A | |
| 8. C | 18. C | |
| 9. C | 19. A | |
| 10. C | 20. D | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban yang Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran. 9

Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Konstruktivisme

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
 Mata Pelajaran : Sains
 Kelas/Semester : IV/2
 Subjek yang Diamati : Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme
 Sikus/Pertemuan : I / 1 (Pertama)

No.	Indikator	Deskriptor/Aspek yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tahap Apersepsi /Pengetahuan Awal	- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
		- Mengajukan pertanyaan untuk memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya			√	
2	Tahap Eklorasi	- Memberikan kesempatan siswa untuk menyelidiki dan menemukan sendiri konsep yang dibahas melalui percobaan sederhana	√			
		- Membimbing siswa dalam penyelidikan berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan		√		
		- Memberi kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas	√			
3	Tahap Diskusi dan Penjelasan Konsep	- Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya			√	
		- Membimbing siswa melakukan diskusi kelas			√	
		- Mengarahkan siswa dalam menyimpulkan materi		√		
4	Tahap Pengembangan dan Aplikasi Konsep	- Memunculkan masalah-masalah baru terkait dengan materi yang telah dibahas			√	
		- Memberikan tugas (PR)			√	
Jumlah Skor			24			
Rata-rata Nilai			60,0			

Keterangan: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

Medan, Januari 2013
Pengamat/Guru Kelas IV,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Konstruktivisme

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
 Mata Pelajaran : Sains
 Kelas/Semester : IV/2
 Subjek yang Diamati : Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme
 Sikus/Pertemuan : I / 2 (Kedua)

No.	Indikator	Deskriptor/Aspek yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tahap Apersepsi /Pengetahuan Awal	- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
		- Mengajukan pertanyaan untuk memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya			√	
2	Tahap Ekplorasi	- Memberikan kesempatan siswa untuk menyelidiki dan menemukan sendiri konsep yang dibahas melalui percobaan sederhana		√		
		- Membimbing siswa dalam penyelidikan berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan		√		
		- Memberi kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas		√		
3	Tahap Diskusi dan Penjelasan Konsep	- Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya			√	
		- Membimbing siswa melakukan diskusi kelas			√	
		- Mengarahkan siswa menyimpulkan materi			√	
4	Tahap Pengembangan dan Aplikasi Konsep	- Memunculkan masalah-masalah baru terkait dengan materi yang telah dibahas			√	
		- Memberikan tugas (PR)			√	
Jumlah Skor			27			
Rata-rata Nilai			67,5			

Keterangan: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

Medan, Januari 2013
Pengamat/Guru Kelas IV,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Konstruktivisme

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
 Mata Pelajaran : Sains
 Kelas/Semester : IV/2
 Subjek yang Diamati : Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme
 Sikus/Pertemuan : II / 1 (Pertama)

No.	Indikator	Deskriptor/Aspek yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tahap Apersepsi /Pengetahuan Awal	- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
		- Mengajukan pertanyaan untuk memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya			√	
2	Tahap Ekplorasi	- Memberikan kesempatan siswa untuk menyelidiki dan menemukan sendiri konsep yang dibahas melalui percobaan sederhana			√	
		- Membimbing siswa dalam penyelidikan berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan			√	
		- Memberi kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas			√	
3	Tahap Diskusi dan Penjelasan Konsep	- Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya			√	
		- Membimbing siswa melakukan diskusi kelas				√
		- Mengarahkan siswa dalam menyimpulkan materi				√
4	Tahap Pengembangan dan Aplikasi Konsep	- Memunculkan masalah-masalah baru terkait dengan materi yang telah dibahas			√	
		- Memberikan tugas (PR)			√	
Jumlah Skor			32			
Rata-rata Nilai			80,0			

Keterangan: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

Medan, Januari 2013
Pengamat/Guru Kelas IV,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Konstruktivisme

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
 Mata Pelajaran : Sains
 Kelas/Semester : IV/2
 Subjek yang Diamati : Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme
 Sikus/Pertemuan : II / 2 (Kedua)

No.	Indikator	Deskriptor/Aspek yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tahap Apersepsi /Pengetahuan Awal	- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
		- Mengajukan pertanyaan untuk memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya				√
2	Tahap Ekplorasi	- Memberikan kesempatan siswa untuk menyelidiki dan menemukan sendiri konsep yang dibahas melalui percobaan sederhana			√	
		- Membimbing siswa dalam penyelidikan berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan			√	
		- Memberi kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas			√	
3	Tahap Diskusi dan Penjelasan Konsep	- Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi kelompoknya				√
		- Membimbing siswa melakukan diskusi kelas				√
		- Mengarahkan siswa menyimpulkan materi				√
4	Tahap Pengembangan dan Aplikasi Konsep	- Memunculkan masalah-masalah baru terkait dengan materi yang telah dibahas				√
		- Memberikan tugas (PR)			√	
Jumlah Skor			35			
Rata-rata Nilai			87,5			

Keterangan: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

Medan, Januari 2013
Pengamat/Guru Kelas IV,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

Lampiran. 10

**Hasil Observasi
Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran**

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
Mata Pelajaran : Sains
Kelas/Semester : IV/2
Subjek yang Diamati : Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran
Sikus/Pertemuan : I / 1 (Pertama)

No.	Indikator	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa		Keterangan
			F	%	
1	Aktivitas dalam Belajar	Memperhatikan penjelasan guru	25	83,3%	Baik
		Bertanya kepada guru atau teman	4	13,3%	Kurang
		Menjawab pertanyaan guru atau teman	6	20,0%	Kurang
		Mencatat rangkuman hasil pembelajaran	23	76,7%	Baik
2	Aktivitas dalam Diskusi	Aktif menyelidiki dan menemukan konsep yang dibahas	10	33,3%	Kurang
		Aktif mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas	10	33,3%	Kurang
		Mengemukakan ide atau pendapat sendiri dalam diskusi kelompok	6	20,0%	Kurang
		Aktif dalam diskusi kelas	13	43,3%	Kurang
		Menghargai pendapat teman	3	10,0%	Kurang
		Mengerjakan tugas-tugas dengan baik	21	70,0%	Baik
Rata-rata			12	40,0%	Kurang

Keterangan:

85% – 100% siswa aktif : Baik sekali
65% – 84% siswa aktif : Baik
50% – 64% siswa aktif : Cukup
< 50% : Kurang

Medan, Januari 2013
Pengamat/Guru Kelas IV,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

Lembar Observasi
Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
Mata Pelajaran : Sains
Kelas/Semester : IV/2
Subjek yang Diamati : Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran
Sikus/Pertemuan : I / 2 (Kedua)

No.	Indikator	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa		Keterangan
			F	%	
1	Aktivitas dalam Belajar	Memperhatikan penjelasan guru	25	83,3%	Baik
		Bertanya kepada guru atau teman	9	30,0%	Kurang
		Menjawab pertanyaan guru atau teman	12	40,0%	Kurang
		Mencatat rangkuman hasil pembelajaran	25	83,3%	Baik
2	Aktivitas dalam Diskusi	Aktif menyelidiki dan menemukan konsep yang dibahas	13	43,3%	Kurang
		Aktif mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas	12	40,0%	Kurang
		Mengemukakan ide atau pendapat sendiri dalam diskusi kelompok	6	20,0%	Kurang
		Aktif dalam diskusi kelas	16	53,3%	Cukup
		Menghargai pendapat teman	9	30,0%	Kurang
		Mengerjakan tugas-tugas dengan baik	25	83,3%	Baik
		Rata-rata	15	50,0%	Kurang

Keterangan:

85% – 100% siswa aktif : Baik sekali
65% – 84% siswa aktif : Baik
50% – 64% siswa aktif : Cukup
< 50% : Kurang

Medan, Januari 2013
Pengamat/Guru Kelas IV,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

Lembar Observasi
Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
Mata Pelajaran : Sains
Kelas/Semester : IV/2
Subjek yang Diamati : Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran
Sikus/Pertemuan : II / 1 (Pertama)

No.	Indikator	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa		Keterangan
			F	%	
1	Aktivitas dalam Belajar	Memperhatikan penjelasan guru	30	100%	Baik sekali
		Bertanya kepada guru atau teman	12	40,0%	Kurang
		Menjawab pertanyaan guru atau teman	16	53,3%	Cukup
		Mencatat rangkuman hasil pembelajaran	29	96,7%	Baik sekali
2	Aktivitas dalam Diskusi	Aktif menyelidiki dan menemukan konsep yang dibahas	24	80,0%	Baik
		Aktif mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas	22	73,3%	Baik
		Mengemukakan ide atau pendapat sendiri dalam diskusi kelompok	13	43,3%	Kurang
		Aktif dalam diskusi kelas	27	90,0%	Baik sekali
		Menghargai pendapat teman	24	80,0%	Baik
		Mengerjakan tugas-tugas dengan baik	30	100%	Baik sekali
		Rata-rata	23	76,7%	Baik

Keterangan:

85% – 100% siswa aktif : Baik sekali
65% – 84% siswa aktif : Baik
50% – 64% siswa aktif : Cukup
< 50% : Kurang

Medan, Januari 2013
Pengamat/Guru Kelas IV,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004

Lembar Observasi
Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran

Sekolah : SD Negeri 066657 Medan Labuhan
Mata Pelajaran : Sains
Kelas/Semester : IV/2
Subjek yang Diamati : Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran
Sikus/Pertemuan : II / 2 (Kedua)

No.	Indikator	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa		Keterangan
			F	%	
1	Aktivitas dalam Belajar	Memperhatikan penjelasan guru	30	83,3%	Baik sekali
		Bertanya kepada guru atau teman	17	56,7%	Cukup
		Menjawab pertanyaan guru atau teman	20	66,7%	Baik
		Mencatat rangkuman hasil pembelajaran	29	96,7%	Baik sekali
2	Aktivitas dalam Diskusi	Aktif menyelidiki dan menemukan konsep yang dibahas	27	90,0%	Baik sekali
		Aktif mengeksplorasi rasa keingintahuannya tentang materi yang dibahas	27	90,0%	Baik sekali
		Mengemukakan ide atau pendapat sendiri dalam diskusi kelompok	14	46,7%	Kurang
		Aktif dalam diskusi kelas	29	96,7%	Baik sekali
		Menghargai pendapat teman	30	100%	Baik sekali
		Mengerjakan tugas-tugas dengan baik	30	100%	Baik sekali
		Rata-rata	25	83,3%	Baik

Keterangan:

85% – 100% siswa aktif : Baik sekali
65% – 84% siswa aktif : Baik
50% – 64% siswa aktif : Cukup
< 50% : Kurang

Medan, Januari 2013
Pengamat/Guru Kelas IV,

NURBAYANI, S.Pd
NIP. 19611004 198404 2 004