

ABSTRAK

NOVIDA br. GINTING NIM. 1104311050. Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mengenai Penggolongan Hewan Kelas IV SD Swasta Bakti Pancur Batu Tahun Ajaran 2012/2013.

Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya motivasi belajar siswa kelas IV SD Swasta Bakti Pancur Batu Tahun Ajaran 2012/2013. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Swasta Bakti Pancur Batu Tahun Ajaran 2012/2013 khususnya pada materi penggolongan hewan melalui penggunaan model pembelajaran *konstruktivisme*.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, jumlah subjek adalah sebanyak 34 siswa yang berasal dari siswa kelas IV pada tahun 2012/2013. Untuk memperoleh data dalam penulisan ini penulis melakukan pengumpulan data dengan cara melakukan observasi.

Dari hasil penelitian berupa kegiatan pembelajaran siklus I dan Siklus II dalam pelajaran IPA materi penggolongan hewan, ternyata telah diperoleh peningkatan motivasi belajar siswa secara signifikan. Pada siklus I pertemuan 1, dari 34 orang siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini, ternyata hanya 2 orang siswa (5,88%) yang memiliki motivasi belajar dengan kategori "baik", 21 orang siswa (61,76%) yang memiliki motivasi belajar dengan kategori "cukup", sedangkan 11 orang siswa (32,35%) masih belum memiliki motivasi belajar dengan kategori "kurang". Nilai rata-rata hasil observasi yang diperoleh adalah 1,83 (cukup). Untuk pertemuan 2 diperoleh dari 34 orang siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini, ternyata telah ada 9 orang siswa (26,47%) yang memiliki motivasi belajar dengan kategori "baik", 22 orang siswa (64,71%) yang memiliki motivasi belajar dengan kategori "cukup", sedangkan 3 orang siswa (8,82%) masih belum memiliki motivasi belajar dengan kategori "kurang". Pada siklus II pertemuan 1, dari 34 orang siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini, ternyata telah ada 20 orang siswa (58,82%) yang memiliki nilai hasil observasi dengan kategori "cukup" dan 14 orang siswa (41,18%) yang memiliki nilai hasil observasi dengan kategori "baik". Pada pertemuan 2, dari 34 orang siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini, ternyata telah ada 8 orang siswa (23,53%) yang memiliki nilai hasil observasi dengan kategori "cukup" dan 26 orang siswa (76,47%) yang memiliki nilai hasil observasi dengan kategori "baik".

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode *Konstruktivisme* mengenai penggolongan hewan berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Peneliti menyarankan agar guru bidang studi IPA lebih meningkatkan kualitas melalui penerapan pembelajaran metode *Konstruktivisme*.