

ABSTRAK

HAJRINA KEMBAREN NIM 1104311020.” Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Di Kelas V SD NEGERI 020259 Binjai Timur Tahun Ajaran 2012/2013 “. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan.

Rumusan masalah dalam rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada materi menemukan ide pokok paragraf pada siswa kelas V SD Negeri 020259 Binjai Timur Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 020259 Binjai Timur Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 24 orang. Objek dalam penelitian ini adalah upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui pembelajaran *cooperative intergrated reading and composition (CIRC)* kelas V SD Negeri 020259 Binjai Timur. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes, yaitu *pre test*, *post test* pada siklus I dan *post test* pada siklus II dan observasi.

Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan belajar. Pada siklus I, peneliti memberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajarn *cooperative intergrated reading and composition (CIRC)*. Peneliti memberikan *post test* I pada akhir siklus I. Pada siklus I peneliti belum berhasil maka peneliti pun melanjutkan ke siklus II. Pada siklus II, peneliti memberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative intergrated reading and composition (CIRC)*.

Dari hasil data diperoleh peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dari hasil *pre test*, *post test* I dan *post test* II. Hal ini dapat dilihat adanya peningkatan rata-rata hasil belajar pada saat *pre test* sebelum diberikan tindakan adalah 9 orang siswa yang mengalami ketuntasan dan 15 siswa yang belum tuntas dengan nilai rata-rata 51,6 dengan tingkat ketuntasan belajar 16,7%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat sebesar 73,96 dengan tingkat ketuntasan belajar 58,4% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 14 orang dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 10 orang siswa. Pada siklus II nilai rata-rata kelas semakin meningkat dari siklus I menjadi 95,62 dengan ketuntasan belajar 91,7% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 22 orang dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 orang siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dengan dua siklus tersebut maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative intergrated reading and composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pokok bahasan menemukan ide pokok paragraf di kelas V SD Negeri 020259 Binjai Timur Tahun Ajaran 2012.