

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Kreativitas belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberikan tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah.
2. Penggunaan model pembelajaran berdasarkan masalah dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat, kreativitas dan rangsangan untuk belajar pada siswa sehingga membawa pengaruh yang positif terhadap aspek kognitifnya.
3. Model pembelajaran berdasarkan masalah efektif diterapkan pada mata pelajaran SAINS khususnya materi pokok daur air.
4. Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berdasarkan masalah dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa.
5. Dari hasil penelitian dengan menggunakan lembar observasi, pada siklus I pertemuan I terdapat 18 orang (53%) dengan kriteria kurang kreatif menjadi 9 orang (26%) pada siklus I pertemuan II, terdapat 10 orang (29%) dengan kriteria cukup kreatif menjadi 6 orang (18%), kemudian pada kriteria kreatif meningkat dari 5 orang (15%) menjadi 18 orang (53%), dan sama halnya dengan siklus I pertemuan I terdapat 1 orang siswa (3%) yang termasuk pada kriteria sangat kreatif pada siklus I pertemuan II. Pada siklus II pertemuan I, diperoleh data bahwa 6 orang

siswa (18%) yang kreativitas belajarnya tergolong kurang, sedangkan 2 orang (6%) tergolong Cukup, 16 orang (47%) tergolong Kreatif, dan 10 orang (29%) tergolong sangat kreatif. Sedangkan Pada siklus II pertemuan II diperoleh data bahwa 15 orang siswa (44%) termasuk dalam kriteria sangat kreatif , 17 orang siswa (47%) kriteria kreatif, 2 orang siswa (6%) kriteria cukup kreatif, dan 1 orang siswa (3%) kriteria kurang kreatif.

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran diharapkan siswa beraktivitas sesuai dengan materi yang dipelajari agar suasana kelas tidak ribut.
2. Agar guru bidang studi dapat menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah sesuai dengan konteksnya khusus pada sub pokok bahasan daur air.
3. Kepada guru kelas V supaya melatih siswa/i dalam mengajukan pertanyaan sehingga para siswa/i dapat terampil dalam bertanya.
4. Kepada pihak sekolah kiranya dapat menambah alokasi waktu pada pembelajaran sesuai dengan konteksnya, karena dalam hal ini pembelajaran membutuhkan alokasi waktu yang panjang.
5. Kepada penelitian lain yang ingin melakukan penelitian yang sama pada penggunaan model pembelajaran berdasarkan masalah, disarankan agar menggunakan penelitiannya dengan tidak membatasi materi pelajaran dan tertuju pada penilaian proses yang bertujuan meningkatkan kreativitas belajar siswa pada aspek kognitif, afektif serta psikomotorik.

6. Bagi peneliti sendiri, kiranya hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa khususnya siswa SD.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY