BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode belajar aktif tipe index card match dapat meningkatakan kemampuan mengalikan pecahan pada mata pelajaran matematika materi mengalikan pecahan di kelas V SD Negeri No.106195 Pulau Gambar Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini dapat dilihat dari :

1. Pada saat tes awal nilai rata-rata sebesar 49,5 dan meningkat pada siklus I menjadi 69,5 dan pada siklus II meningkat sebesar 87,1.

2. Sebelum diberikan tindakan, pengetahuan awal siswa masih sangat rendah dan belum tuntas. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I diperoleh 22 orang siswa (57,9%) yang telah tuntas mengalikan pecahan dengan baik dan benar, sedangkan 16 orang siswa (42,1%) yang belum tuntas. Dan pada siklus II lebih meningkat lagi menjadi 35 orang siswa (92,1%) telah tuntas mengalikan pecahan dengan baik dan benar, sedangkan 3 orang siswa (7,9%) belum tuntas mengalikan pecahan dengan baik dan benar. Dengan kata lain selain dilakukan tindakan pada setiap siklus dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengalikan pecahan.

5.2 Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, khususnya guru matematika, diharapkan dalam setiap pembelajaran matematika harus melibatkan penggunaan berbagai metode agar dapat memudahkan siswa memahami setiap konsep yang diajarkan guru agar materi tersebut tahan lama diingat dalam setiap pribadi siswa.
2. Sekolah diharapkan memfasilitasi sarana dan prasarana pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa diharapkan agar lebih aktif lagi dalam belajar dan disarankan bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang kurang dipahami.
4. Bagi peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode belajar aktif tipe index card match pada mata pelajaran matematika materi mengalikan pecahan.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. 2005. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dimyati dan Mudjiono. 2000. *Defenisi Belajar*. Bandung : Pustaka Bali.

Erdawati. 2004. *Efektifitas pembelajaran Dengan Metode Penemuan Terbimbing*. Jakarta: Depdikbud.

Hamalik. 2006. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hudojo. 2003. *Proses Belajar Mengajar Matematika*. id.answer.yahoo.com/question/index?qid=200201137210'AArGRM. Diakses 11 januari 2011.

Muhsetyo, Gatot. 2008. *Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Grafindo Persada.

Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rahman. 2005. *Defenisi Belajar*. Bandung: Pustaka Bakti.

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Subarinah. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning – Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syah, Muhibbin.2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Tusiran. 2004. *Pembelajaran Operasi Pecahan Dengan Penerapan Pendekatan Kontekstual.* Jakarta: Depdikbud.