

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Kreativitas belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberikan tindakan kelas dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Konstruktivis.
2. Penggunaan Strategi Pembelajaran Konstruktivis dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat, kreativitas dan rangsangan untuk belajar pada siswa sehingga membawa pengaruh yang positif terhadap aspek kognitifnya.
3. Strategi Pembelajaran Konstruktivis efektif diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi pokok menulis karangan narasi.
4. Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran Konstruktivis dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa.
5. Dari hasil penelitian dengan menggunakan lembar observasi, siswa yang kreativitasnya tergolong kurang kreatif terdapat 34 orang (75%) pada siklus I pertemuan pertama menjadi menurun menjadi 21 orang (46,7%) pada siklus I pertemuan kedua, dan pada siklus II pertemuan pertama peneliti memperoleh data dari 45 siswa pada siklus I pertemuan 2 kriteria kurang kreatif terdapat 21 orang (46,7%) menurun menjadi 6 orang (13,3%). Untuk kriteria cukup kreatif pada siklus I pertemuan 2 terdapat 14 orang (31,1%) menurun menjadi 8 orang (17,7%). Kemudian untuk kriteria kreatif pada siklus I pertemuan 2 terdapat 10 orang (22,2%) meningkat menjadi 22 orang (49%). Sedangkan untuk kriteria sangat Kreatif pada siklus I pertemuan 2 tidak terdapat seorang siswa pun

termasuk pada kriteria tersebut (0%) meningkat menjadi 9 orang (20%). Pada siklus II pertemuan pertama ini, terdapat 31 orang siswa (71%) yang mengalami perubahan peningkatan kreativitas dalam menulis karangan. Karena indikator keberhasilan penelitian ini belum tercapai, maka peneliti melanjutkan ke pertemuan 2 siklus II. Data yang diperoleh dari 45 siswa yaitu dengan kategori kurang kreatif terdapat 6 (13,3%) menurun menjadi 3 orang (6,7%). Kategori cukup kreatif terdapat 8 orang (17,7%) meningkat menjadi 11 (24,4%). Dan kategori kreatif terdapat 22 orang (49%) menjadi 17 orang (37,8%). Sedangkan kategori sangat kreatif 9 orang (20%) menjadi 14 orang (31,1%). Jumlah siswa yang mengalami perubahan pada siklus I pertemuan 2 ini sebanyak 40 siswa (89%).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disarankan hal-hal berikut :

1. Disarankan kepada guru agar menggunakan strategi pembelajaran Konstruktivis untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa.
2. Disarankan pula agar guru menggunakan strategi pembelajaran Konstruktivis dalam mengajar baik dalam pelajaran Bahasa Indonesia maupun pelajaran lainnya.
3. Disarankan kepada kepala sekolah untuk mengembangkan atau melatih para guru agar terampil menggunakan berbagai model dan strategi pembelajaran terutama strategi pembelajaran Konstruktivis.

4. Kepada peneliti lain yang berminat disarankan untuk meneliti tentang efektifitas strategi pembelajaran Konstruktivis dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa pada pelajaran lain di luar Bahasa Indonesia.



THE
Character Building
UNIVERSITY