

## ABSTRAK

**Hasibuan, Anni Elfrida. *Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif dengan TEknik Menulis Tertuntun (TMT) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 025 Huraba, T.A. 2011 / 2012. Tesis: UNIMED. 2012.***

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 025 Huraba, TA. 2011/2012 pada proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraph deskriptif dengan Teknik Menulis Tertuntun (TMT) pada siswa kelas IV SD Negeri 025 Huraba TA. 2011/2012. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 025 Huraba yang berjumlah 30 orang siswa. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2. Siklus1 dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan, dan siklus 2 dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Jadi jumlah seluruh pertemuan sebanyak 4 kali. Pada tes awal, nilai paling tinggi = 66 dan nilai paling rendah = 31. Nilai rata-rata adalah 53. 4 siswa (13,33%) memperoleh nilai  $\geq 65$  (sudah tuntas belajar) dan 26 siswa (86,67%) memperoleh nilai  $\leq 65$  (belum tuntas belajar). Pada postes siklus 1, nilai paling tinggi = 76, nilai paling rendah = 55, dan nilai rata-rata = 65,36. 13 siswa (43,33%) memperoleh nilai  $\geq 65$  (sudah tuntas belajar), 17 siswa (56,67%) memperoleh nilai  $\leq 65$  (belum tuntas belajar). Pada postes siklus 2, nilai tertinggi = 94, nilai terendah = 55, nilai rata-rata = 70,93. 27 siswa (90%) memperoleh nilai  $\geq 65$  (sudah tuntas belajar), 3 siswa (10%) memperoleh nilai  $\leq 65$  (belum tuntas belajar). Dengan demikian dapatlah disimpulkan bahwa penggunaan Teknik Menulis Tertuntun (TMT) dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraph deskriptif dengan signifikan.