ABSTRAK

WIWIN KRISTIANI WARUWU. Asesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Kegiatan Bermain Balok Bersama Di Tk Negeri Pembina Lubuk Pakam. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan asesmen perkembangan sosial-emosional anak usia 5–6 tahun melalui kegiatan bermain balok di TK Negeri Pembina Lubuk Pakam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara dengan guru dan analisis dokumentasi berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), Indikator Keteracapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP) dan catatan perkembangan anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari sepuluh indikator sosial-emosional, terdapat enam indikator yang digunakan dalam RPPH, yaitu kerja sama, komunikasi, berbagi, berdiskusi dan menyampaikan ide, menyesuaikan diri dengan teman sebaya, serta pengendalian emosi. Proses asesmen dilakukan melalui observasi langsung saat bermain balok dan dicatat dalam catatan anekdot, tetapi pencatatan dalam bentuk catatan kejadian singkat tanpa pengelompokan berdasarkan indikator perkembangan. Pendampingan guru dilakukan dengan mengarahkan anak saat terjadi konflik, seperti mengingatkan untuk berbagi, menenangkan anak yang marah atau menangis, serta membantu anak berinteraksi dengan teman. Karakteristik perkembangan sosial-emosional anak menunjukkan variasi seperti anak memiliki kemampuan yang berbeda dalam berinteraksi, bekerja sama, berbagi, dan mengelola emosi. Dengan demikian, diperlukan peningkatan dalam mendeskripsikan hasil asesmen agar perkembangan sosial-emosional anak yang dapat dianalisis secara lebih akurat dan komprehensif.

Kata Kunci: Asesmen, Sosial-Emosional, Anak Usia Dini, Bermain Balok

THE Character Building UNIVERSITY

ABSTRACT

WIWIN KRISTIANI WARUWU. Assessment of Social-Emotional Development of Children Aged 5–6 Years in Cooperative Block Play Activities at Pembina Lubuk Pakam Kindergarten. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

This study aims to describe the assessment of social-emotional development of children aged 5–6 years through block play activities at Pembina Lubuk Pakam State Kindergarten. This study uses a qualitative approach with descriptive methods. Data were obtained through interviews with teachers and documentation analysis in the form of Daily Lesson Implementation Plans (RPPH), Learning Objective Achievement Indicators (IKTP), and child development records. The results show that of the ten social-emotional indicators, there are six indicators used in RPPH, namely cooperation, communication, sharing, discussing and conveying ideas, adapting to peers, and emotional control. The assessment process was carried out through direct observation while playing with blocks and recorded in anecdotal notes, but the recording was in the form of brief incident notes without grouping based on development indicators. Teacher guidance was carried out by directing children when conflicts occur, such as reminding them to share, calming angry or crying children, and helping children interact with friends. The characteristics of children's social-emotional development show variations such as children having different abilities in interacting, collaborating, sharing, and managing emotions. Thus, improvements are needed in describing assessment results so that children's social-emotional development can be analyzed more accurately and comprehensively.

Keywords: Assessment, Social-Emotional, Early Childhood, Block Play

THE Character Building UNIVERSITY