BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di TK Semesta Mandiri Islamic school, kecerdasan visual spasial anak usia 4-5 tahun memiliki kemampuan yang berkaitan dengan mengenali bentuk, warna, pola, dan memahami posisi hubungan suatu benda dalam ruang. Kemampuan tersebut dapat dikembangkan melalui kegiatan yang memberikan pengalaman langsung kepada anak, salah satunya dengan menggunakan media puzzle geometri. Kegiatan menyusun dan mencocokkan puzzle dapat membantu anak dalam mengenali bentuk, membedakan warna, memahami posisi, serta melatih kemampuan memecahkan masalah secara sederhana.

Sebelum diberikan perlakuan menggunakan puzzle geometri, hasil pengukuran pretest yang dilakukan sebanyak tiga kali menunjukkan bahwa rata-rata kecerdasan visual spasial anak sebesar 20,1 Kemampuan anak pada kecerdasan visual spasial masih belum berkembang secara optimal dan membutuhkan stimulasi melalui kegiatan yang menarik dengan memberikan perlakuan mengggunakan tiga puzzle geometri. Setelah diberikan hasil pengukuran pretest yang dilakukan sebanyak tiga kali menunjukkan bahwa kemampuan nya menunjukkan peningkatan menjadi 25,7. Peningkatan tersebut terlihat pada kemampuan anak dalam mengenali bentuk, mengelompokkan bentuk dan warna, memahami arah kanan dan kiri, menyusun benda sesuai posisi.

Hasil uji normalitas menunjukkan data pretest dan postest bersifat normal dengan nilai signifikansi masing- masing 0,201 dan 0,326 lebih besar dari 0,05 (0,326 > 0,05). Dengan demikian, Ha diterima dan Ho ditolak, sehingga terdapat

perbedaan yang signifikan antara kecerdasan visual spasial anak sebelum dan sesudah menggunakan puzzle geometri. Dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 4-5 Tahun Ditinjau Dari Penggunaan Jenis Puzzle Geometri Di TK Semesta Mandiri Islamic School terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan menggunakan puzzle geometri.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. **Bagi Guru,** diharapkan dapat menggunakan puzzle geometri secara bervariasi dalam kegiatan pembelajaran untuk membantu menstimulasi kecerdasan visual spasial
2. **Bagi Peneliti Selanjutnya,** diharapkan penelitian ini dapat menjadi refernsi untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai kecerdasan visual spasial dengan menggunakan jenis puzzle atau media pembelajaran lain yang dapat melatih kemampuan kecerdasan visual spasial anak.

THE Character Building UNIVERSITY