DAFTAR PUSTAKA

Andriani, D., Sutiman, & Wulandari, R. (2015). Perilaku kemandirian anak usia dini melalui kegiatan makan bersama di taman kanak-kanak. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 9(2), 215–226.

Anggraena, Y., Ginanto, D. E., Kesuma, A. T., & Setiyowati, D. (2025). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini (Edisi Revisi). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Budiarti, R., & Ichsan, B. (2025). Pengembangan perilaku kemandirian anak usia dini melalui kegiatan pembiasaan di taman kanak-kanak. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 9(1), 112–123.

Direktorat PAUD Kemendikbud. (2022). Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Djollong, A. F., Majid, L., & Hidayat, R. (2024). Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik Pembiasaan dalam Perkembangan Kemandirian Anak. Bandung: Azzia Publishing.

Erikson, E. H. (1963). Childhood and Society (2nd ed). W. W. Norton & Company.

Hapsari, I., & Widyastuti, A. (2021). Kendala guru dalam pelaksanaan asesmen perkembangan anak usia dini. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(2), 187– 199.

Hibana, A., Fuadah, A., Fikriyah, A. T., Amalia, N., et al. (2025). Asesmen Pembelajaran Anak Usia Dini. Dewa Publishing.

Suyadi, & Dahlia. (2021). Pendidikan anak usia dini: Konsep dan implementasi. Pustaka Pelajar.

Iswantiningtyas, V., Kurniawati, Y., & Munawaroh, H. (2021). Pelaksanaan asesmen perkembangan anak usia dini di taman kanak-kanak. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). Panduan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini. Kemendikbud.

Yus, A., Handayani, P. H., & Diputera, A. M. (2024). Kindergarten teachers' perspectives on play-based project learning with the Playworld approach. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha.

Utami, A. D., & Yus, A. (2025). Perkembangan Anak dalam Perspektif Vygotsky. Medan: Unimed Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Utami, A. D., & Yus, A. (2025). Interpreting Vygotsky's zone of proximal development in the context of children's learning through play. Journal of Early Childhood Teacher Education. 00(00):1-14. doi: 10.1080/10901027.2025.25910998.

Yus, A. (2021). Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana.

Harahap, R., Harefa, T., Sinambela, M., & Yus, A. (2026). Implementasi asesmen autentik pada pendidikan anak usia dini. Jurnal Tematik. Universitas Negeri Medan.

Yuliana. (2025). Implementasi asesmen autentik dalam pembelajaran anak usia dini. Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education.

Kulsum Nur Hayati, Indrawati, Hadijah, David Triatna, Aulia Rahmi, Tri Susanti, dkk. (2024). Asesmen Inovatif untuk PAUD. PT Cipta Gadhing Artha.

Lie, A., & Prasasti, S. (2004). Membangun karakter anak sejak usia dini. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Mansur. (2019). Pendidikan anak usia dini dalam Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Manispal. (2013). Siap menjadi guru dan pengelola PAUD profesional. Elex Media Komputindo.

Masnipal. (2018). Menjadi guru PAUD profesional. PT Remaja Rosdakarya.

Munthe, S., & Yus, A. (2024). Implementasi asesmen perilaku anak usia dini di taman kanak-kanak. Jurnal Pendidikan Anak, 13(1), 45–58.

Mutiah, D. (2019). Psikologi bermain anak usia dini. Jakarta: Kencana.

Parwoto. (2023). Asesmen dan Evaluasi Perkembangan dalam PAUD Inklusi. Penerbit Andi.

Permendikbud Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. (2014). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Permendikbud Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. (2014). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ray, J. A. (2025). Assessing Young Children's Development and Learning: Birth to Age Eight. Sage Publications.

Santrock, J. W. (2023). Life-span development (18th ed.). New York: McGraw-Hill Education.

Siswanto. (2010). Pendidikan karakter mandiri. Jakarta: Bumi Aksara.

Direktorat PAUD Kemendikbud. (2022). Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sugiyono. (2022). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sulaeman, Purwati, & Mulyadi. (2025). Stimulasi kemandirian anak usia dini melalui pembiasaan kegiatan harian di sekolah. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 10(1), 33–45.

Morrison, G. S. (2021). Early Childhood Education Today (14th ed.). Pearson.

Susanto, A. (2017) Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori. Bumi Aksara.

Suyadi & Dahlia. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Implementasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suyadi. (2018). Psikologi belajar PAUD. Yogyakarta: Pedagogia.

Suyadi. (2021). Strategi pembelajaran pendidikan anak usia dini. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Wiyani, N. A. (2012). Manajemen pendidikan karakter di PAUD. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Wiyani, N. A. (2013). Bina karakter anak usia dini. Ar-Ruzz Media

Yus, A. (2011). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak.

THE Character Building UNIVERSITY