BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dipaparkan sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai bentuk pemahaman yang lebih ringkas mengenai temuan penelitian terkait keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kualasimpang Tahun Pelajaran 2024/2025, yaitu sebagai berikut:

1) Rata-rata kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kualasimpang yang mengikuti pembelajaran menggunakan model discovery learning mencapai nilai 63,35, yang tergolong dalam kategori kurang mampu. Jika dibandingkan dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), maka hasil tersebut belum memenuhi standar ketuntasan karena berada di bawah nilai 75.
2) Rata-rata pencapaian siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan menerapkan model pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) adalah 86,32, termasuk dalam kategori mampu. Jika dilihat dari acuan KKTP, maka nilai tersebut telah memenuhi ketuntasan, karena berada di atas batas minimal 75 sebagaimana yang ditentukan dalam kriteria pencapaian pembelajaran.
3) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran RADEC terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi

pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kualasimpang Tahun Pelajaran 2024/2025. Dengan derajat kebebasan (df) = n - 2 atau 64 - 2 = 62, diperoleh nilai t tabel sebesar 1,997, sementara nilai t hitung sebesar 14,001. Karena t hitung > t tabel (14,001 > 1,997) pada tingkat signifikansi 5%, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran RADEC memberikan pengaruh yang nyata terhadap peningkatan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru: Guru dapat menjadikan model pembelajaran RADEC sebagai salah satu cara untuk mengoptimakan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa pada periode selanjutnya, karena model pembelajaran RADEC terbukti berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa.
2. Bagi Siswa: Siswa disarankan untuk mengikuti setiap tahapan pembelajaran secara aktif dan serius, agar memberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan menulis melalui proses membaca, berpikir kritis, berdiskusi, dan mencipta. Dengan keterlibatan yang maksimal dalam setiap tahap, kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dapat meningkat secara bertahap dan menyeluruh.

3. Bagi Peneliti Lain: Peneliti lain disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, jenjang pendidikan, maupun jenis teks yang dikaji. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mempertimbangkan untuk mengombinasikan model RADEC dengan pendekatan atau media pembelajaran lain agar memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas model RADEC terhadap keterampilan menulis siswa.