ABSTRAK

YOLANDA PRICILIA SIREGAR. Analisis Hambatan Belajar Pada Warga Belajar Dalam Program Kesetaraan di PKBM Walidayna Medan. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan 2026.

Hambatan belajar merupakan salah satu faktor yang memengaruhi partisipasi dan keberhasilan belajar warga belajar dalam Program Kesetaraan Paket C. Warga belajar dewasa umumnya memiliki peran ganda sebagai pekerja, anggota keluarga, dan peserta didik sehingga sering mengalami berbagai kendala dalam mengikuti proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hambatan belajar yang dialami warga belajar serta mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan hambatan tersebut pada Program Kesetaraan Paket C di PKBM Walidayna Medan. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan melibatkan warga belajar, tutor, dan pengelola PKBM. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hambatan belajar yang dominan adalah keterbatasan waktu akibat pekerjaan, tanggung jawab keluarga, dan faktor institusional yang berkaitan dengan sistem pembelajaran. Hambatan tersebut berdampak pada kehadiran, partisipasi, konsentrasi, dan pencapaian belajar warga belajar. Secara keseluruhan, hambatan belajar warga belajar dipengaruhi oleh faktor pekerjaan, tanggung jawab keluarga, faktor institusional, dan kesenjangan waktu studi. Oleh karena itu, diperlukan sistem pembelajaran yang lebih fleksibel dan adaptif sesuai dengan karakteristik pembelajar dewasa dalam pendidikan nonformal..

Kata Kunci : Hambatan Belajar, Warga Belajar, Paket C, Pendidikan Nonformal, PKBM

THE Character Building UNIVERSITY

ABSTRACT

YOLANDA PRICILIA SIREGAR. Analysis of Learning Barriers Among Learners in the Paket C Equivalency Program at PKBM Walidayna Medan. Skripsi. Medan: Faculty of Education State University of Medan, 2026.

Learning barriers are one of the factors that influence learners' participation and learning success in the Package C Equivalency Education Program. Adult learners generally have dual roles as workers, family members, and students, which often create various challenges in participating in the learning process. This study aimed to describe the learning barriers experienced by learners and identify the factors causing these barriers in the Package C Equivalency Program at PKBM Walidayna Medan. This study employed a qualitative descriptive approach. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving learners, tutors, and PKBM administrators. Data were analyzed using the Miles and Huberman model, which consists of data reduction, data display, and conclusion drawing.The findings revealed that the dominant learning barriers were limited learning time due to work commitments, family responsibilities, and institutional factors related to the learning system. These barriers affected learners' attendance, participation, concentration, and learning achievement. Overall, the learning barriers experienced by learners were influenced by work commitments, family responsibilities, institutional factors, and gaps in their educational experience. Therefore, it is necessary to develop a more flexible and adaptive learning system that accommodates the characteristics of adult learners in nonformal education.

Keywords: Learning Barriers, Adult Learners, Package C Program, Nonformal Education, PKBM

THE Character Building UNIVERSITY