BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks pidato dengan menggunakan Teknik 3M yaitu di kelas kontrol SMP Negeri 17 Medan menunjukkan nilai rata-rata sebesar 77,407. Nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 88 sedangkan nilai terendah adalah 62, dengan standar deviasi sebesar 10,221. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data nilai posttest kelas kontrol terdistribusi normal ($L_{hitung}<L_{tabel}$ 0,164<0,167)
2. Kemampuan siswa dalam menulis teks pidato dengan menggunakan teknik teratai di SMP Negeri kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata sebesar 86,321. Nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 100, sedangkan nilai terendah adalah 62, dengan standar deviasi sebesar 12,089. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data nilai posttest kelas eksperimen juga berdistribusi normal ($L_{hitung}<L_{tabel}$ 0,159<0,167)
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari teknik teratai berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis teks pidato siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Medan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai $t_{hitung}>t_{tabel}$ (3,028>1,673) tarif signifikan α = 0,05 dan dk= 54. Perbedaan hasil belajar juga terlihat dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen 86,32 yang lebih tinggi dibandingkan kelas control 77,40. Selain itu, kedua kelompok sampel posttest dipastikan memiliki varians

yang homogen sapat dilihat dari ($F_{hitung}<F_{tabel}$ yaiti 1,39<4,02). Hasil penelitian ini mendukung bahwa Teknik teratai efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis teks pidato.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, permasalahan serta penjelasan dari bab sebelumnya maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

   Diharapkan guru bisa menerapkan Teknik teratai untuk meningkatkan kemampuan menulis teks pidato, bukan hanya menulis teks pidato saja tetapi untuk pembelajaran lainnya yang sesuai. Teknik teratai juga terbukti efektif dalam proses pembelajaran kemampuan menulis teks pidato.

2. Siswa

   Siswa diharapkan lebih meningkatkan lagi kemampuan menulis teks pidato, dengan memperhatikan struktur teks pidato dan ciri kebahasaan teks pidato yang terdapat dalam sebuah pidato.

3. Peneliti Selanjutnya

   Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti teknik-teknik pembelajaran lain yang digunakan di sekolah, khususnya dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pidato dan teks lainnya.