

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

1. Bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dan efektif.

Nilai rerata total untuk keseluruhannya berada pada nilai  $4 \leq V_a \leq 5$ .

Sedangkan untuk tes kemampuan komunikasi matematik telah dipilih 5

soal yang memenuhi kriteria valid. Kemudian bahan ajar yang dikembangkan selama 2 kali uji coba telah memenuhi kriteria efektif yaitu;

(1) ketercapaian tingkat kemampuan komunikasi matematik siswa minimal dalam kategori nilai sedang sebesar 90% sehingga kriteria tingkat kemampuan komunikasi matematik siswa telah tercapai; (2) aktivitas siswa telah berada pada interval toleransi waktu ideal yang ditetapkan sehingga kriteria aktivitas siswa telah tercapai; (3) kemampuan guru mengelola pembelajaran berada pada kategori “**baik**” sehingga kemampuan guru mengelola pembelajaran dapat dikatakan efektif; (4) rerata total respon positif siswa sebesar 97,60% sehingga kriteria ini telah tercapai.

2. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajar

dengan bahan ajar matematika berbasis model pembelajaran *guided inquiry* dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

Dengan demikian bahan ajar berbasis model pembelajaran *guided inquiry* dikatakan efektif dan dapat disebarakan lebih luas.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Untuk Sekolah diharapkan dapat menggunakan bahan ajar berbasis model pembelajaran *guided inquiry* sebagai alternatif bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran materi segi empat
2. Untuk guru diharapkan menggunakan bahan ajar berbasis model pembelajaran *guided inquiry* untuk melatih kemampuan komunikasi matematik siswa.
3. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik disarankan agar guru berfokus pada peningkatan kemampuan siswa dalam mengekspresikan matematika melalui model matematika, sebab bagian ini merupakan indikator yang sulit meningkat.
4. Untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk mencoba menerapkan model pembelajaran *guided inquiry* pada materi matematika lainnya untuk meningkatkan aspek kognitif dan afektif yang lain, sehingga menambah perbendaharaan penelitian untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam negeri.