

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi matematis siswa sudah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran, yang meliputi ketuntasan belajar secara klasikal, ketercapaian tujuan pembelajaran dan ketercapaian waktu pembelajaran.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik pada materi persamaan linear satu variabel adalah rata-rata pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa pada uji coba I sebesar 73,73 meningkat menjadi 78,88 pada uji coba II. Disamping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan berpikir kritis meningkat dari uji coba I ke uji coba II.
3. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik pada materi persamaan linear satu variabel adalah rata-rata pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada uji coba I sebesar 75,44 meningkat menjadi 80,63 pada uji coba II. Disamping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan komunikasi matematis siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.

4. Respon siswa terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran adalah positif.
5. Proses jawaban siswa pada uji coba II lebih baik dari proses jawaban siswa pada uji coba I.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik sebagai alternatif pembelajaran, dengan bimbingan atau pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dapat terjangkau oleh siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami masalah-masalah yang diberikan.
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang mengukur kemampuan berpikir kritis siswa agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator menganalisis dan mensintesis.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang mengukur kemampuan komunikasi matematis agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator menyatakan situasi ke dalam model matematika
4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, pada tahap penyebaran diharapkan dapat menyebarkan perangkat pembelajaran lebih luas lagi, tidak hanya di sekolah uji coba lapangan.