

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Batasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	15
1.7 Definisi Operasional	16

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar Matematika	20
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.3 Kemampuan Komunikasi Matematis	26
2.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	33
2.4.1 Ciri-Ciri Pembelajaran Berbasis Masalah	35
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	37
2.4.3 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	37
2.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah	38
2.4.5 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Berbasis Masalah	40
2.5 Pembelajaran Biasa	43
2.5.1 Sintaks Pembelajaran Biasa	45
2.6 Kemampuan Awal Matematika (KAM)	45
2.7 Penelitian yang Relevan	48
2.8 Kerangka Konseptual	50
2.8.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara yang Diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Biasa	51
2.8.2 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa antara yang Diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Biasa	53
2.8.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	55

2.8.4	Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	55
2.8.5	Proses Penyelesaian Masalah Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang Diajarkan dengan Pembelajaran Biasa	56
2.8.6	Proses Penyelesaian Masalah Komunikasi matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang Diajarkan dengan Pembelajaran Biasa	57
2.9	Hipotesis Penelitian	58

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	60
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	60
3.3	Populasi dan Sampel	61
3.3.1	Populasi	61
3.3.2	Sampel	61
3.4	Desain Penelitian	62
3.5	Variabel Penelitian	63
3.6	Instrumen Penelitian	64
3.6.1	Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	64
3.6.2	Tes Kemampuan Berpikir Kritis	66
3.6.3	Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	67
3.7	Uji Coba Instrumen	69
3.7.1	Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran	69
3.7.2	Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian	70
3.7.3	Hasil Uji Coba Instrumen	75
3.8	Teknik Analisis Data	76
3.8.1	Analisis Statistik Inferensial	76
3.8.2	Analisis Statistik Deskriptif	82
3.9	Prosedur Penelitian	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	87
4.1.1	Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa	87
4.1.2	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	91
4.1.2.1	Hasil <i>Pretest</i> Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	91
4.1.2.2	Hasil <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	93
4.1.2.3	Analisis Hasil <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	96
4.1.2.4	Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur	101
4.1.2.5	Uji Hipotesis	102
4.1.3	Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa..	104

4.1.3.1	Hasil <i>Pretest</i> Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	104
4.1.3.2	Hasil <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	107
4.1.3.3	Analisis Hasil <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	110
4.1.3.4	Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur	116
4.1.3.5	Uji Hipotesis	116
4.1.4	Analisis Proses Penyelesaian Masalah	118
4.1.4.1	Analisis Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Berpikir Kritis	119
4.1.4.2	Analisis Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Komunikasi Matematis	133
4.2	Temuan Penelitian	148
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	151
4.3.1	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	151
4.3.2	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	153
4.3.3	Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	155
4.3.4	Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	156
4.3.5	Proses Penyelesaian Masalah Tes Kemampuan Berpikir Kritis	157
4.3.6	Proses Penyelesaian Masalah Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	158
4.3.7	Keterbatasan Penelitian	158

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan	161
5.2	Implikasi	162
5.3	Saran	163

DAFTAR PUSTAKA	166
-----------------------------	------------