

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	38
Tabel 2.2	Sintaks Pembelajaran Biasa	45
Tabel 3.1	Tabel Randomized Control-Group Pree Test-Post Test Design..	63
Tabel 3.2	Tabel Weiner tentang Keterkaitan Variabel Bebas dan Variabel Terikat	63
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Awal Matematika	65
Tabel 3.4	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika Siswa.	66
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	66
Tabel 3.6	Kriteria Penskoran Hasil Tes Berpikir Kritis	67
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Butir Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	68
Tabel 3.8	Kriteria Penskoran Hasil Tes Komunikasi Matematis	68
Tabel 3.9	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	70
Tabel 3.10	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi	74
Tabel 3.11	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	75
Tabel 3.12	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	75
Tabel 3.13	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.	75
Tabel 3.14	Tabel Anava Dua Jalur	81
Tabel 3.15	Keterkaitan Permasalahan Penelitian, Hipotesis Statistik, Kelompok Data dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan	85
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa Berdasarkan Pembelajaran	88
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	89
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	89
Tabel 4.4	Sebaran Sampel Penelitian	90
Tabel 4.5	Deskripsi <i>Pretest</i> Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	91
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	92
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	93
Tabel 4.8	Deskripsi <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	94
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	95
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	96
Tabel 4.11	Deskripsi Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori KAM	97
Tabel 4.12	Deskripsi Data untuk Indikator Ke-1	98
Tabel 4.13	Deskripsi Data untuk Indikator Ke-2	98

Tabel 4.14	Deskripsi Data untuk Indikator Ke-3	99
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	100
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	101
Tabel 4.17	Hasil Uji ANAVA Dua Jalur	102
Tabel 4.18	Deskripsi <i>Pretest</i> Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	105
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	106
Tabel 4.20	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	107
Tabel 4.21	Deskripsi <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	107
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	109
Tabel 4.23	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	110
Tabel 4.24	Deskripsi Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori KAM	111
Tabel 4.25	Deskripsi Data untuk Indikator Ke-1	112
Tabel 4.26	Deskripsi Data untuk Indikator Ke-2	112
Tabel 4.27	Deskripsi Data untuk Indikator Ke-3	113
Tabel 4.28	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	114
Tabel 4.29	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	115
Tabel 4.30	Hasil Uji ANAVA Dua Jalur	116
Tabel 4.31	Proses Jawaban Siswa Tes Kemampuan Berpikir Kritis	132
Tabel 4.32	Proses Jawaban Siswa Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	146