

DAFTAR PUSTAKA

- Adirahayu, M. F., dan Wulandari, F. E. (2018). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Science Education Journal*, 2(2), 101-107.
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., dan Gunarto, H. (2023). *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unissula Press.
- Aldi, S., dan Ismail. (2023). *Keterampilan Proses Science*. Makassar: Eureka Media Aksara
- Amalia, Y. F., Zainuddin, Z., dan Misbah, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar IPA Fisika Berorientasi Keterampilan Generik Sains Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di SMP Negeri 13 Banjarmasin. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(3), 183-191.
- Annas, A. N. (2024). Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 132-142.
- Aprilia, S. D., Wulandari, S. N., Agustina, K. D., dan Sulaeman, N. F. (2024). Mengeksplorasi Dampak Ketersediaan Peralatan pada Pelaksanaan Praktikum Fisika di Laboratorium SMA. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 5(1), 49-58.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryani, S. D. (2020). Aplikasi model inkuiri terbimbing berbantuan LKPD untuk meningkatkan keterampilan proses sains pada materi kalor. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 239-247. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.11490>
- Aulia, I. M., Hikmawati dan Susilawati. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Peserta Didik pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 8(SpecialIssue), 52-57. Bogor: Ghalia Indonesia
- Budiyono, A., dan Hartini, H. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Jurnal Wacana Didaktika*, 4(2), 141-149.
- Daerah Tertinggal dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(2), 103-111
- Darmaji, D., Kurniawan, D. A., Parasdila, H., dan Irdianti, I. (2021). Deskripsi Keterampilan Proses Sains Mahasiswa pada Materi Termodinamika. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(3), 345-353.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Djufri, E., dan Ardhan, T. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(1), 1-14.
- Faelani, U. H. (2020). Eksperimentasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Discovery Learning pada Pembelajaran Fisika. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(3), 498-508.
- Fauziah, F. M. (2022). Systematic Literature Review: Bagaimanakah Pembelajaran IPA Berbasis Keterampilan Proses Sains yang Efektif Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis?. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(3), 455-463.
- Giancoli, D. C. (2001). *Physics: Principles with Applications*. Jakarta: Erlangga. Hadis,
- E. N., Sahjat, S., dan Ningrum, R. W. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran
- Hajrin, M., Sadia, I. W., dan Gunandi, I. G. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Fisika Kelas X IPA SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 65.
- Hake, R. R. (1998). *Analizing Change/Gain Score*. USA: Departement of Physics, Indiana University.
- Hamzah. (2023). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, A. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ditinjau dari Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Outdoor Study. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains*, 1(2), 34-43.
- Hartini, L., dan Miriam, S. (2023). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model Inquiry Discovery Learning Terbimbing. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(1), 69-82.
- Hartini, R. F., Ibrohim, dan Qohar, A. (2022). Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains melalui Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan pada Materi Ekosistem. *Jurnal Pendidikan*, 3(9), 1168-1173.
- Hikmawati, N., Sutrio, S., dan Hikmawati, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembekalan Pengetahuan Awal terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(1), 92-100.
- Hosnan. (2020). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*.
- Huda, M. (2021). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VIII
- Istiadah, F. N. (2020). *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*. Jakarta: Edu Publisher.

- Jandu, R., Tuwa, P. H., dan Seliman, R. (2020). Hasil Belajar IPA Siswa SD di Jakarta: Kencana Media.
Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Jaya, G. W., Patasik, B., dan Yunus, M. (2022). Penerapan Pendekatan Saintifik Melalui Metode Eksperimen pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Tenggarong (Materi Suhu dan Kalor). *Jurnal Saintifika*, 16(2), 22-29.
- Kuhlthau, C., Maniotes, L., & Caspari, A. (2012). *Guided Inquiry Learning in the 21st Century*. London: Libraries Unlimited.
- Kumala, F. N., dan Setiawan, D. A. (2022). Perangkat Pembelajaran Inkuiri Berbasis Teknologi Bagi Mahasiswa PGSD. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(1), 8-16.
- Kurniawan, Y. (2019). *Inovasi Pembelajaran Model dan Metode Pembelajaran Bagi Guru*. Surakarta: Kekata Group.
- line, A., Hajar, S., Akbar, M., Sugijo, P. G. D. L., & Purba, R. (2025). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP ILMIAH . *Jurnal Pendidikan Fisika*, 13(2), 184–189. <https://doi.org/10.24114/jpf.v13i2.62538>
- Mulyasana, D. (2022). *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nafsiati, R., Vikhas, A., dan Intan, N. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Proses Sains untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *In Proceeding of International Conference on Islamic Education*, 4(1), 38-46.
- Ngalimun. (2022). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Novitasari, A., Ilyas, A., dan Amanah, S. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik pada Materi Fotosintesis Kelas XII IPA di SMA Yadika Bandar Lampung. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8(1), 91-104.
- Nurhaedah, S., dan Sari, K. Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, 2(5), 306-328.
- Nurhalimah, N., Supeno, S., dan Ridlo, Z. R. (2024). Pengaruh Penerapan Model Inkuiri dengan LKPD Berbasis Diagram Berpikir Multidimensi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 11(1), 149-156.
- Nurjan, S. (2023). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: UMPO Press.
- Nursita, N., Darsikin, D., dan Syamsu, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran

- Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Hukum Newton pada Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako*, 3(3), 18-23.
- Pitriyani, A., Purnamasari, S., & Rahmian, A. (2025). Penggunaan LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Getaran dan Gelombang. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 15(2), 731–740. doi:10.37630/jpm.v15i2.2802
- rameswara, A. Y. (2023). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Katholik Wignya Mandala Melalui Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 8(1), 1-9.
- Pramudya, P. A., dan Safrul. (2022). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 6(5), 8131-8138
- Priansa, D. J. (2022). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rokhim, A. R., Supriyono, dan Erman. (2022). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains pada Materi Perubahan Benda untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 5(2), 18-29.
- Runi. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Sains Konsep Pencemaran Lingkungan di Kelas VII SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, 5(1), 31-39.
- Safna, T., Suwarna, I. P., & Al Farizi, T. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Fluida Dinamis. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 13(2), 419–430. <https://doi.org/10.21831/jpms.v13i2.89973>
- SAINTIFIK: *Jurnal Pendidikan MIPA*, 6(1), 22-27.
- Sanhaji, G., dan Nopriyanti, R. (2023). *Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
- Sarumaha, M., dan Harefa, D. (2022). Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*. 5(1), 27-36.
- Septiani, T. (2024). Meta-analisis Model Inquiry Based Learning untuk Pembelajaran IPA dan Fisika pada Abad 21. *Journal Pillar of Physics Education*, 12(4), 865-872.
- Seranica, C., Purwoko, A., & Hakim, A. (2022). Influence of Guided Inquiry Learning Model to Critical Thinking Skills. *Journal of Research & Method in Education*,

8(1), 28-31.

- Sheeba, M. N. (2013). An Anatomy of Science Skills in The Light of The Challenges to Realize Science Instruction Leading to Global Excellence in Education. SMP Negeri 37 Halmahera Selatan pada Konsep Gaya dan Gerak.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif) dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sulistiyo, S., dan Triyanti, M. (2024). Pengembangan LKPD IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2), 357-364.
- Suwandari, P. K., Taufik, M., dan Rahayu, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Fisika Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 4(1), 82-89.
- Suwardani, S., Asrial, A., dan Yelianti, U. (2021). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(3), 185-194.
- Trianto. (2021). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.
- Usrotin, D., Wiyanto, dan Nugroho, S. E. (2021). Penerapan Pembelajaran melalui Kegiatan Laboratorium Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Berkomunikasi dan Bekerjasama. *Physics Education Journal*, 2(3), 68-73.
- Wahyuni, S. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Cahaya Mandalika*. 4(2), 339-346.
- Yunita, N., & Nurita, T. (2021). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa pada Pembelajaran Daring. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(3), 378-385.
- Zama'ah, Z. A., Tandean, A. J., dan Amin, B. D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Majene. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 15(1), 86-92.