

ABSTRAK

Muhammad Fahreza Tanjung. Nim 4213121022 (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MAN 2 Model Medan pada Materi Fluida Statis.

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran fisika menjadi salah satu permasalahan yang masih sering dijumpai, khususnya pada materi fluida statis yang menuntut kemampuan analisis dan penalaran logis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MAN 2 Model Medan pada materi fluida statis. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian terdiri atas 131 siswa dari empat kelas, yaitu XI F1 A, XI F1 C, XI F1 F, dan XI F2 A. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk 10 soal uraian yang disusun berdasarkan enam indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, penjelasan, dan regulasi diri. Data dianalisis dengan menghitung persentase capaian setiap indikator dan diklasifikasikan ke dalam kategori tinggi, sedang, dan rendah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada materi fluida statis secara umum berada pada kategori rendah. Rata-rata persentase capaian pada indikator interpretasi sebesar 47,5%, analisis 50,5%, evaluasi 43,6%, inferensi 55,8%, penjelasan 48,4%, dan regulasi diri 59%. Berdasarkan klasifikasi per kelas, kelas XI F1 C berada pada kategori sedang, sedangkan kelas XI F1 A, XI F1 F, dan XI F2 A berada pada kategori rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa MAN 2 Model Medan pada materi fluida statis belum berkembang secara optimal, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang lebih berorientasi pada pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Fluida Statis, Fisika*

ABSTRACT

Muhammad Fahreza Tanjung. Nim 4213121022 (2021). Analysis of Critical Thinking Skills of Class XI Students of MAN 2 Field Model on Static Fluid Material.

The low level of students' critical thinking skills in physics learning remains a common problem, particularly in static fluid topics that require analytical and logical reasoning abilities. This study aims to determine the critical thinking skills of eleventh-grade students at MAN 2 Model Medan on static fluid material. This research employed a descriptive quantitative approach. The research subjects consisted of 131 students from four classes, namely XI F1 A, XI F1 C, XI F1 F, and XI F2 A. The research instrument was a critical thinking skills test in the form of 10 essay questions developed based on six critical thinking indicators: interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation. Data were analyzed by calculating the percentage of achievement for each indicator and then classified into high, moderate, and low categories. The results showed that students' critical thinking skills in static fluid material were generally in the low category. The average percentage scores for the indicators were 47.5% for interpretation, 50.5% for analysis, 43.6% for evaluation, 55.8% for inference, 48.4% for explanation, and 59% for self-regulation. Based on class-based classification, class XI F1 C was in the moderate category, while classes XI F1 A, XI F1 F, and XI F2 A were in the low category. These findings indicate that the critical thinking skills of students at MAN 2 Model Medan in static fluid material have not yet developed optimally, highlighting the need for learning strategies that are more oriented toward enhancing students' critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking Skills, Static Fluids, Physics

