

ABSTRAK

Diana Fahrunnisa, NIM. 4203321014. Pengaruh *E-Modul* Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kalor di Kelas XI MAS PAB I Sampali.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan *E-Modul* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi kalor pada kelas XI. Penelitian ini merupakan jenis penelitian quasi *eksperiment* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA MAS PAB I Sampali. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI IPA 2 yang berfungsi sebagai kelas eksperimen, dan kelas XI IPA 1 yang berfungsi sebagai kelas kontrol, masing-masing kelas terdiri dari 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes yang sudah divalidasi dengan jumlah 15 soal pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan uji-t dan N-Gain. Hasil data *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 42,43 dan 80,83. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh perbedaan hasil belajar siswa secara signifikan melalui penerapan *E-Modul* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi kalor.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *E-Modul*, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Diana Fahrunnisa, NIM. 4203321014. The Effect of Problem-Based Learning E-Modules on Student Learning Outcomes in Heat Material in Class XI MAS PAB I Sampali.

The improvement in student learning outcomes is analyzed after the PBL-based E-Module is implemented on heat material in class XI. This research is conducted as a type of quasi-experimental research (quasi-experiment) with a pretest-posttest design. The population of this research consists of students of class XI IPA MAS PAB I Sampali. The research sample consists of 2 classes, namely class XI IPA 2 which functions as the experimental class, and class XI IPA 1 which functions as the control class, each class consisting of 30 students. The research instrument used is a validated test consisting of 15 multiple-choice questions. Data analysis techniques are used with t-test and N-Gain. The pretest and posttest data of student learning outcomes in the experimental class are 42.43 and 80.83. Based on the data analysis results, a significant difference in student learning outcomes is obtained through the implementation of PBL-based E-Module on heat material.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), E-Module, Student Learning Outcomes*

THE
Character Building
UNIVERSITY