

ABSTRACT

Anggita, Canda, Student Registration Number: 2221121011, Exploring Teacher-Student's Interaction Patterns in English as a Foreign Language Speaking Classroom, A Thesis, English Educational Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Medan, 2026.

This study focused on interaction pattern in speaking classroom. It aimed to identify the types of interaction pattern that occurred in the classroom and explain how were the realization of interaction patterns in the classroom. This study employed a qualitative approach. The data were collected through classroom observations, observation checklists, fieldnotes, and video recordings of English lesson, then transcribed and analyze using the theories of interaction patterns by Ur (1996) and realization through teacher functions by Ur (2012). The findings showed that there are eight patterns that occurred in the classroom, with choral response being the most dominant pattern (34.29%). Furthermore, the identified interaction patterns were implemented in six different teacher functions. The activator was the most prevalent teacher functions. This findings show that classroom engagement were primarily teacher-centered and the data indicate that the teacher had a dominant role in directing and maintaining classroom engagement throughout the teaching and learning process.

Keywords: *Interaction pattern, classroom interaction, teacher functions, conversation analysis*

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRAK

Anggita, Canda, Student Registration Number: 2221121011, Menelusuri Pola Interaksi Guru-Siswa dalam Kelas Latihan Berbicara Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, 2026.

Penelitian ini berfokus pada pola interaksi dalam kelas percakapan. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis pola interaksi yang terjadi di dalam kelas serta menjelaskan bagaimana pola-pola interaksi tersebut direalisasikan di dalam kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, daftar periksa observasi, catatan lapangan, dan rekaman video pelajaran bahasa Inggris, kemudian ditranskripsikan dan dianalisis dengan menggunakan teori pola interaksi oleh Ur (1996) serta realisasinya melalui fungsi-fungsi guru oleh Ur (2012). Temuan menunjukkan bahwa terdapat delapan pola yang terjadi di dalam kelas, dengan respons paduan suara sebagai pola yang paling dominan (34,29%). Selain itu, pola-pola interaksi yang teridentifikasi diterapkan dalam enam fungsi guru yang berbeda. Fungsi guru sebagai penggerak merupakan fungsi yang paling umum. Temuan ini menunjukkan bahwa keterlibatan siswa di dalam kelas pada dasarnya berpusat pada guru, dan data menunjukkan bahwa guru memiliki peran dominan dalam mengarahkan dan mempertahankan keterlibatan siswa di dalam kelas sepanjang proses belajar-mengajar.

Keywords: *pola interaksi, interaksi kelas, peran guru, analisis percakapan*

THE
Character Building
UNIVERSITY