

ABSTRAK

DIAN MULRIANI. NIM. 8136122011. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Struktur dan Fungsi Sel Siswa SMA PAB 8 Saentis**. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar struktur dan fungsi sel siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan STAD dan model pembelajaran jigsaw pada siswa kelas XI SMA PAB 8 Saentis; (2) perbedaan hasil belajar struktur dan fungsi sel kelompok siswa yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi dan kelompok siswa yang memiliki kecerdasan intelektual rendah pada siswa kelas XI SMA PAB 8 Saentis; dan (3) interaksi model pembelajaran dengan kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar struktur dan fungsi sel pada siswa kelas XI SMA PAB 8 Saentis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMA PAB 8 Saentis yang berjumlah 4 kelas. Sampel dalam penelitian ini ditentukan secara acak dengan teknik *cluster sampling*, dengan mengambil 2 kelas dengan jumlah tiap kelas 30 anak. Metode penelitian menggunakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar biologi dan tes kemampuan awal. Analisis data yang digunakan adalah ANAVA Faktorial 2×2 . Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: (1) terdapat perbedaan hasil belajar struktur dan fungsi sel siswa kelas model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan STAD dengan hasil belajar struktur dan fungsi sel siswa kelas model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan Jigsaw dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,357 > 4,02$); (2) terdapat perbedaan hasil belajar struktur dan fungsi sel siswa yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi dengan hasil belajar struktur dan fungsi sel siswa yang memiliki kecerdasan intelektual rendah dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($14,851 > 4,02$); dan (3) ada interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal terhadap hasil belajar struktur dan fungsi sel dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($8,885 > 4,02$). Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan memberikan informasi bagi guru dan sekolah untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan STAD dalam meningkatkan hasil belajar struktur dan fungsi sel siswa. Selain itu perlu ditingkatkan kecerdasan intelektual siswa dalam pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

DIAN MULRIANI. NIM. 8136122011. **The Effect of Learning Model and intellectual intelligence of learning outcomes structure and cell function of students at SMA PAB 8 Saentis.** Thesis. Educational Technology Study Program. Post Graduate. The state University of Medan

This research aims to find out: (1) the differences of learning outcomes structure and cell function of students taught by cooperative learning model with STAD learning model approach and jigsaw learning model in class XI SMA PAB 8 Saentis; (2) the differences of learning outcomes structure and cell function of the group of students who have high intellectual intelligence and the group of students who have less intelligence in class XI SMA PAB 8 Saentis; and (3) interaction with intellectual intelligence learning model for learning outcomes structure and cell function in class XI SMA PAB 8 Saentis.

The population in this research was the whole students of XI class in SMA PAB 8 Saentis that divided into 4 classes. Samples in this research were randomly assigned by cluster sampling, consist of 2 classes with 30 students in each class. The research method was used quasi experiment. The instrument was used test result of learning structure and cell function and initial capability test. Analysis of the data obtained factorial ANAVA design of 2 x 2. Based on the result of the research is obtained (1) there are differences in learning outcomes structure and cell function of students of class cooperative learning model with Jigsaw approach as indicated by the value of $F_{count} > F_{tabel}$ ($4.357 > 4.02$); (2) there are differences in learning structure and cell function has intellectual intelligence (IQ) with learning outcomes structure and cell function that have high intellectual intelligence (IQ) with learning outcomes structure and cell function that have less intelligence by the value of $F_{count} > F_{tabel}$ ($14.851 > 4.02$); And (3) there are interaction between learning model and initial capability of learning outcomes structure and cell function by the value $F_{count} > F_{tabel}$ ($8.885 > 4.02$). The result of research is getting information to the teacher and school to used cooperative learning model by STAD approach. to improve learning outcomes structure and cell function. But needed the intelligence (IQ) for students in the classroom.