

ABSTRACT

Harahap, Ahmad Fauzi, Registration Number: 2222321001, Students' Learning Motivation in Using Digital Devices During English Lessons at A Vocational High School, A Thesis, English Educational Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Medan, 2026.

The use of digital devices in English learning has become increasingly common; however, students often use them for both academic and non-academic purposes. This study aimed to identify students' learning motivation in using digital devices during English lessons and to explore the motivational factors underlying their use based on Self-Determination Theory (SDT), namely autonomy, competence, and relatedness. This study employed a qualitative case study design involving 35 students of SMKN 1 Percut Sei Tuan. Data were collected through questionnaires and semi-structured interviews and analyzed using the SDT framework. The findings showed that students generally had positive learning motivation when using digital devices in English learning. The relatedness factor was the most dominant (73.71%), followed by autonomy (68.34%) and competence (67.43%). The interviews revealed that students used digital devices to search for information, improve their understanding of learning materials, complete assignments, and communicate with teachers and peers. However, some students also reported using digital devices for non-academic purposes during lessons. In conclusion, digital devices support students' learning motivation by enhancing their autonomy, competence, and relatedness in English learning. Therefore, proper guidance is needed to maximize their educational benefits and minimize distractions.

Keywords: *learning motivation, digital devices, English learning, Self-Determination Theory, vocational high school.*

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRAK

Harahap, Ahmad Fauzi, Nomor Registrasi: 222321001, Motivasi Belajar Siswa dalam Menggunakan Perangkat Digital selama Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Kejuruan, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, 2026.

Penggunaan perangkat digital dalam pembelajaran bahasa Inggris telah menjadi hal yang semakin umum; namun, siswa sering menggunakannya untuk tujuan akademis maupun non-akademis. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi motivasi belajar siswa dalam menggunakan perangkat digital selama pelajaran bahasa Inggris dan mengeksplorasi faktor-faktor motivasi yang mendasari penggunaannya berdasarkan Teori Determinasi Diri (*Self-Determination Theory* atau SDT), yaitu otonomi, kompetensi, dan keterhubungan (*relatedness*). Penelitian ini menggunakan desain studi kasus kualitatif yang melibatkan 35 siswa SMKN 1 Percut Sei Tuan. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan wawancara semi-terstruktur serta dianalisis menggunakan kerangka kerja SDT. Temuan penelitian menunjukkan bahwa siswa pada umumnya memiliki motivasi belajar yang positif saat menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran bahasa Inggris. Faktor keterhubungan merupakan faktor yang paling dominan (73,71%), diikuti oleh otonomi (68,34%) dan kompetensi (67,43%). Hasil wawancara mengungkapkan bahwa siswa menggunakan perangkat digital untuk mencari informasi, meningkatkan pemahaman materi pelajaran, menyelesaikan tugas, serta berkomunikasi dengan guru dan teman sekelas. Namun, beberapa siswa juga melaporkan penggunaan perangkat digital untuk tujuan non-akademis selama pelajaran berlangsung. Sebagai kesimpulan, perangkat digital mendukung motivasi belajar siswa dengan meningkatkan otonomi, kompetensi, dan keterhubungan mereka dalam pembelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, diperlukan bimbingan yang tepat untuk memaksimalkan manfaat edukatifnya dan meminimalkan gangguan.

Kata kunci: motivasi belajar, perangkat digital, pembelajaran bahasa Inggris, Teori Determinasi Diri, sekolah menengah kejuruan.

