

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, L., Haryanto, Z., & Efwinda, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 9 Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 1(01), 56-64.
- Alec Fisher. 2008. *Berpikir Kritis "Sebuah Pengantar"*. Jakarta: Erlangga
- Ambarjaya, Beni. 2012. *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran Teori dan Praktik*. Jakarta: Buku Seru
- Asni, A., Wildan, W., & Hadisaputra, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia siswa materi pokok hidrokarbon. *Chemistry Education Practice*, 3(1), 17–22.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Rev. ed.)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrizal, A., Amran, A., Ananda, A., & Festiyed, F. (2018). Effectiveness of adaptive contextual learning model of integrated science by integrating digital age literacy on grade VIII students. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 335(1).
- Cholik, M. (2021). *Metode penelitian*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI).
- Facione. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons and The California Academic Press, Millbrae, CA
- Faizin, A., Susantini, E., & Raharjo, R. (2022). Application of a Guided Inquiry Learning Model to Improve Students' Scientific Literacy Skills. *International Journal of Recent Educational Research*, 3(2), 89–98.
- Fitria, Y., Safnowandi, S., & Fajri, S. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Berbasis Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Biocaster: Jurnal Kajian Biologi*, 2(3), 128-141.
- Gunarto. (2013). *Model dan metode pembelajaran*. Semarang: Unissula Press.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Hermawan, H. (2006). *Model-model pembelajaran inovatif*. Bandung: Citra Praya.
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis IPA SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 1(02), 49-57.
- Jundu, R., Tuwa, P. H., & Seliman, R. (2020). Hasil belajar IPA siswa SD di daerah tertinggal dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(2), 103–111.
- Lovisia. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. *Science and Physics Education Journal*, 2(1), 1–10.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2012). *Guided inquiry design: A framework for inquiry in your school*. Bloomsbury Publishing USA.
- Masruroh, E. Z. A., Wijaya, S. A., & Gerhani, F. (2025). The Effectiveness of the Guided Inquiry Learning Model to Improve Student Learning Outcomes Controlled with Critical Thinking Skills. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 16(1), 1–10.
- Maulidah, E. (2019). Character building dan keterampilan abad 21 dalam pembelajaran di era revolusi industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 138–146.

- Muliani, N. K. D., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 107–114.
- Mulyono, N. (2018). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Saekawati, R., & Nasrudin, H. (2021). Effectiveness of Guided Inquiry-Based on Blended Learning in Improving Critical Thinking Skills. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 53–68.
- Sani, R. A., Arafah, K., Aziz, I., Tanjung, R., & Suswanto, H. (2020). *Evaluasi proses dan penilaian hasil belajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, N. (2021). *Metoda statistika*. Bandung: Tarsito.
- Susmariyani, N. K., Widana, I. W., & Adi, I. N. R. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis blended learning dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 230–239.
- Syafitri, E., Armando, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*, 4(3): 3.
- Trianto. (2007). *Model pembelajaran terpadu dalam teori dan praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. (2010). *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto, M. P. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif dan kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widiya, A. W., & Radia, E. H. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 127–136.
- Wijayanto, T., Supriadi, B., & Nuraini, L. (2020). Pengaruh model pembelajaran project based learning dengan pendekatan STEM terhadap hasil belajar siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(3), 111–120.
- Wilis, R. D. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Erlangga.
- Wulandari, F., Sukardi, S., & Masyhuri, M. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (guide inquiry) berbantuan media power point terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1327-1333.