

ABSTRAK

Rohni Duani Purba, NIM 4202351001 (2026), Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Video Animasi Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia di SMP Negeri 12 Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Video Animasi terhadap Kemampuan HOTS Siswa Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia Di Kelas VIII SMP Negeri 12 Medan. Desain yang digunakan berupa pretest- posttest control group desain. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 12 Medan yang terdiri dari 10 kelas dengan jumlah 312 siswa. Sampel diambil menggunakan teknik random sampling, dimana kelas VIII-8 dijadikan sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model problem based learning, sedangkan kelas VIII-3 sebagai kelas kontrol yang menerapkan model ekspositori, dengan jumlah 60 siswa. Penelitian ini menggunakan instrumen tes kemampuan HOTS sebanyak 20 soal pilihan berganda. Uji hipotesis dilakukan dengan taraf signifikansi 0,05 dengan bantuan excel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model problem based learning terhadap kemampuan hots siswa. Hal ini dibuktikan melalui rata-rata pos-test kelas eksperimen 84,50 dan rata-rata pos-test kelas kontrol 67,50. Nilai N-gain yang diperoleh sebesar 0,70 berada pada kategori tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa model problem based learning dengan video animasi dapat meningkatkan kemampuan hots siswa pada materi sistem gerak pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 12 Medan.

Kata Kunci: Model PBL, Kemampuan HOTS, Video Animasi, Sistem Gerak Pada Manusia

ABSTRACT

Rohni Duani Purba, NIM 420231001 (2026), The Influence of the Problem- Based Learning Model with Animation Videos on Students' HOTS Abilities in the Human Movement System Topic at SMP Negeri 12 Medan.

This study aims to investigate the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model with animated video on students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the topic of the human movement system among eighth-grade students at SMP Negeri 12 Medan. The research employed a pretest-posttest control group design. The population consisted of all eighth-grade classes (10 classes, 312 students), with samples selected using random sampling. Class VIII-8 was assigned as the experimental group, applying the PBL model with animated video, while Class VIII-3 served as the control group, applying the expository model, with a total of 60 students. The instrument used was a HOTS test comprising 20 multiple-choice questions. Hypothesis testing was conducted at a significance level of 0.05 using Excel. The results revealed a significant effect of the PBL model on students' HOTS. This was evidenced by the posttest mean score of 84.50 in the experimental class compared to 67.50 in the control class. The N-gain score of 0.70 was categorized as high. These findings indicate that the Problem-Based Learning model with animated video can effectively enhance students' HOTS in learning the human movement system in eighth grade at SMP Negeri 12 Medan.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), HOTS, Animated Video, Human Movement System

