

ABSTRAK

Hanna Turena Saragih, NIM 4223151013 (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP 17 Medan.

Keterampilan abad ke-21 mencakup beberapa komponen penting, salah satunya adalah kemampuan berpikir kreatif. Kemampuan berpikir kreatif perlu dikembangkan melalui proses pembelajaran di sekolah karena berperan penting dalam membantu peserta didik menemukan solusi terhadap permasalahan serta membangun pemahaman konsep secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi klasifikasi makhluk hidup. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment* menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 17 Medan. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik cluster sampling, yang terdiri atas dua kelas, yaitu satu kelas VII sebagai kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan satu kelas VII sebagai kelas kontrol yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan berpikir kreatif. Analisis data dilakukan menggunakan uji statistik dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata posttest sebesar 81,56 dengan nilai N-Gain sebesar 63,92 yang termasuk dalam kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata posttest sebesar 69,38 dengan nilai N-Gain sebesar 44,28 yang juga berada pada kategori sedang, namun dengan capaian peningkatan yang lebih rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang diajar menggunakan pembelajaran instruksi langsung.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Berpikir Kreatif, Klasifikasi Makhluk Hidup.

ABSTRACT

Hanna Turena Saragih, NIM 4223151013 (2026). The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Students' Creative Thinking Skills in the Classification of Living Things Material in Grade VII at SMP 17 Medan.

The 21st-century skills include several important components, including creative thinking. Creative thinking skills need to be developed through the learning process in schools because they play an important role in helping students find solutions to problems and construct conceptual understanding independently. This study aimed to examine the effect of the guided inquiry learning model on students' creative thinking ability in the topic of classification of living things. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The population of this study consisted of all seventh-grade students of SMP Negeri 17 Medan. The research sample was determined using cluster sampling technique, comprising two classes: one seventh-grade class as the experimental group taught using the guided inquiry learning model and one seventh-grade class as the control group taught using direct instruction. The research instrument used was a creative thinking ability test. Data analysis was conducted using statistical tests and N-Gain analysis. The results of the study indicated that the implementation of the guided inquiry learning model had an effect on students' creative thinking ability. The experimental group obtained an average posttest score of 81.56 with an N-Gain value of 63.92, which falls into the moderate category. Meanwhile, the control group achieved an average posttest score of 69.38 with an N-Gain value of 44.28, which is also categorized as moderate, but with a lower level of improvement. These findings indicate that students taught using the guided inquiry learning model demonstrated better creative thinking ability than those taught using direct instruction.

Keywords: *Guided Inquiry, Creative Thinking, Classification of Living Things.*