

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata hasil belajar siswa sebelum penerapan pembelajaran berdiferensiasi sebesar 54,71, sedangkan setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi meningkat menjadi 78,00. Peningkatan rata-rata nilai tersebut menunjukkan bahwa capaian hasil belajar siswa setelah pembelajaran berdiferensiasi lebih baik dibandingkan sebelumnya. Selain itu, sebaran nilai hasil belajar siswa setelah pembelajaran diterapkan menjadi lebih merata, yang mencerminkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi mampu mengakomodasi perbedaan kemampuan awal siswa dalam proses pembelajaran materi ruang lingkup geografi.
2. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas X pada materi ruang lingkup geografi berdasarkan kelompok gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji One Way ANOVA dengan nilai $F = 0,221$ dan nilai signifikansi sebesar $0,803 > 0,05$, sehingga hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok gaya belajar visual sebesar 79,17, kelompok auditori sebesar 76,67, dan

kelompok kinestetik sebesar 76,82, yang seluruhnya berada pada kategori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, disarankan untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi secara berkelanjutan dengan memanfaatkan asesmen diagnostik agar pembelajaran dapat disesuaikan dengan kesiapan dan gaya belajar siswa.
2. Bagi Siswa, diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sesuai dengan gaya belajar masing-masing agar hasil belajar dapat meningkat secara optimal.
3. Bagi Sekolah, disarankan untuk mendukung penerapan Kurikulum Merdeka melalui penyediaan sarana pendukung dan peningkatan kompetensi guru dalam pembelajaran berdiferensiasi.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk mengkaji pembelajaran berdiferensiasi pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda guna memperluas hasil penelitian.