

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini bahwa penerapan model pembelajaran SSCS pada pembelajaran matematika, khususnya dalam materi perkalian dan pembagian pecahan, telah terbukti meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan dengan data kelas eksperimen yang mencatatkan kenaikan nilai sebesar 24,73 poin setelah diberikannya perlakuan. Sebaliknya, kelas kontrol hanya mencatatkan peningkatan sebesar 14,06 poin setelah diberikannya perlakuan,

Dari hasil data *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol di temukan hasil bahwa model pembelajaran SSCS memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 43,3% sedangkan kelas kontrol hanya menerima pengaruh sebesar 22,1 %, hal ini membuktikan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran SSCS mengalami peningkatan lebih signifikan dibandingkan kelas kontrol

Pengaruh positif model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas lima di SD Negeri 101775 Sampali dibuktikan setelah menyelesaikan uji hipotesis, yang memperoleh nilai signifikansi 0,045. Nilai ini kurang dari 0,05 ($0,045 < 0,05$). Oleh karena itu, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hasil ini menunjukkan adanya hubungan positif antara penggunaan model SSCS dan peningkatan kemampuan berpikir kritis.

Keefektifan model SSCS di SD Negeri 101775 Sampali telah terbukti. Setiap fase model ini berkontribusi untuk memperkuat keterampilan siswa, mulai dari identifikasi masalah dan pengembangan strategi pemecahan masalah hingga penyajian karya mereka secara sistematis.

B. Saran

Sejalan dengan temuan dan kesimpulan penelitian ini, berikut adalah beberapa saran yang diajukan:

1. Bagi Siswa: Harapan setelah adanya penelitian ini siswa menjadi lebih aktif dan tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat dan mengalami perkembangan lebih pesat.
2. Bagi guru: Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk implementasi model SSCS. Guru didorong untuk terus berinovasi dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif untuk memaksimalkan potensi berpikir kritis siswa.
3. Bagi sekolah: Sekolah bisa menggunakan hasil penelitian sebagai dasar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan, terutama dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis pada pelajaran matematika,
4. Bagi peneliti masa depan: Disarankan untuk mengembangkan model SSCS lebih baik, kreatif, dan menarik, juga penelitian selanjutnya bisa dilakukan untuk menerapkan model ini pada disiplin ilmu lain atau dalam konteks budaya yang berbeda untuk menguji validitasnya yang lebih luas.