

ABSTRAK

SUCI NURUL AKHWATNI SARAGI. Pengaruh Pembelajaran Sains terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5–6 Tahun di TK NA. ZI. FA Islamic School. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran sains terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia 5–6 tahun di TK NA. ZI. FA Islamic School. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 36 anak usia 5–6 tahun di TK NA. ZI. FA Islamic School. Sampel berjumlah 24 anak yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu 12 anak kelompok eksperimen dan 12 anak kelompok kontrol. Penelitian ini menggunakan desain *quasi eksperimen* dengan bentuk *non-equivalent control group design*. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun, dan data dianalisis menggunakan statistik non parametrik uji *Wilcoxon Signed-Rank Test*. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor *pre-test* pada kelompok eksperimen sebesar 24,3 dan rata-rata skor *post-test* sebesar 34,6 sehingga mengalami perubahan sebesar 10,3 poin atau sebesar 42,4%. Menurut hasil *test Statistics* diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,002. Karena nilai $p = 0,002$ lebih kecil dari $< 0,05$ yang berarti terdapat perubahan yang signifikan setelah perlakuan diberikan. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran Sains berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia 5–6 tahun. Dengan demikian, hipotesis H_a dalam penelitian ini diterima. Oleh karena itu, pembelajaran sains direkomendasikan untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran guna mendukung perkembangan kognitif dalam aspek kemampuan berpikir kritis anak sejak usia dini khususnya pada membandingkan benda berdasarkan hasil pengamatan, mengelompokkan benda berdasarkan hasil pengamatan, menilai dan memperbaiki hasil kerja sendiri dan menceritakan hasil percobaan dengan bahasa sendiri.

Kata Kunci: Pembelajaran Sains, Kemampuan Berpikir Kritis, Anak Usia 5–6 Tahun.

ABSTRACT

SUCI NURUL AKHWATNI SARAGI. The Effect of Science Learning on the Critical Thinking Skills of Children Aged 5–6 Years in Kindergarten NA. ZI. FA Islamic School. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan 2026.

This study aims to determine the influence of science learning on the critical thinking skills of children aged 5-6 years in kindergarten NA. ZI. FA Islamic School. The population in this study amounted to 36 children aged 5–6 years in Kindergarten NA. ZI. FA Islamic School. The sample totaled 24 children who were selected using *the purposive sampling* technique and divided into two groups, namely 12 children from the experimental group and 12 children from the control group. This study uses *a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design*. The instrument used was an observation sheet on the critical thinking ability of children aged 5-6 years, and the data was analyzed using non-parametric statistics of *the Wilcoxon Signed-Rank Test*. The results of the analysis showed that the average *pre-test* score in the experimental group was 24.3 and the average *post-test* score was 34.6, resulting in a change of 10.3 points or 42.4%. According to the results of *the Statistics test*, an Asymp value was obtained. *Sig. (2-tailed)* by 0.002. Because the value of $p = 0.002$ is smaller than < 0.05 which means there is a significant change after the treatment is given. These findings show that science learning has an effect on the critical thinking skills of children aged 5–6 years. Thus, the hypothesis of H_a in this study is accepted. Therefore, Science learning is recommended to be applied in learning activities to support cognitive development in aspects of children's critical thinking skills from an early age especially in comparing objects based on observation results, grouping objects based on observation results, assessing and improving the results of their own work and telling the results of experiments in their own language.

Keywords: Science Learning, Critical Thinking Skills, Children Aged 5–6 Years.