

ABSTRAK

Imron Pribadi, NIM 8136122023. **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Logika dan Algoritma Pemrograman Mahasiswa Jurusan Manajemen Informatika AMIKOM Medan.**

Tesis Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan 2015.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara strategi pembelajaran berbasis masalah dan strategi pembelajaran diskoveri terhadap hasil belajar Logika dan Algoritma Pemrograman, (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara Mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dengan Mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi rendah terhadap hasil belajar Logika dan Algoritma Pemrograman, (3) Untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar Logika dan Algoritma Pemrograman.

Populasi penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Manajemen Informatika kelas MI14 AMIKOM Medan. Populasi terdiri atas lima kelas yang terdiri atas 198 orang. Sampel penelitian ditetapkan kelas MI14-01 yang menggunakan strategi pembelajaran diskoveri dan kelas MI14-02 yang menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* sebanyak 80 orang Mahasiswa. Instrumen dalam penelitian ini untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan berganda lima pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 40 soal dengan koefisien reliabilitas 0.897 sedangkan untuk mendapatkan data tentang motivasi berprestasi mahasiswa digunakan angket dengan 40 butir soal dan koefisien reliabilitasnya 0.982. Uji normalitas dengan uji Lilliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Baerlett dan uji Fisher. Teknik analisis data adalah Anava dua Jalur pada taraf signifikansi 0.05 yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar mahasiswa yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah $\bar{X} = 27.88$ lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran diskoveri $\bar{X} = 26,64$ dengan $F_{hitung} = 15,37 > F_{tabel} = 4.02$, (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan motivasi berprestasi tinggi $\bar{X} = 29.39$ lebih tinggi dari pada hasil belajar mahasiswa dengan motivasi rendah $\bar{X} = 24$ dengan $F_{hitung} 29,28 > F_{tabel} = 4.02$, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar Logika dan Algoritma Pemrograman dengan $F_{hitung} = 5.023 > F_{tabel} = 4.02$

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi adalah strategi pembelajaran berbasis masalah sedangkan mahasiswa dengan motivasi berprestasi rendah strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran diskoveri. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada dosen Logika dan Algoritma Pemrograman yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran memperhatikan karakteristik mahasiswa khususnya karakteristik motivasi berprestasi.

ABSTRACT

Imron Pribadi, NIM 8136122023. **The Effect of Instructional Strategies and Achievement motivation toward students' Learning Outcome of Logic and Algorithms Programming in Informatic Management Department of AMIKOM Medan.**

Thesis: Program Educational Technology Post Graduate Program, State University of Medan 2015.

This study aims to: (1) determine differences in learning outcome between the strategy of problem-based learning and discovery learning strategy on learning outcome of Logic and Algorithm Programming, (2) determine differences in learning outcome between students who have high achievement motivation with students who have low achievement motivation toward learning outcome of Logic and Algorithms Programming, (3) find out the interaction between learning strategy and achievement motivation on learning outcomes of Logic and Algorithms Programming.

The population of this study was the Student of Management Department of Informatics namely class MI14 AMIKOM Medan. Population consisted of five classes with 198 students. The research sample was class MI14-01 that used discovery learning strategy and class MI14-02 that used problem-based learning strategy. The sampling technique was done by using cluster random sampling consisted of 80 students. Instruments in this study was used to measure learning outcome of 40 questions in the form of multiple-choice test with five possible answers. The reliability coefficient of this study is 0.897. To obtain data of student achievement motivation used the questionnaire with 40 items and with reliability coefficient of 0.982. Normality test was done with test Lilliefors whereas homogeneity test with Baerlett test and Fisher test. The data analysis technique is Anava two Strip at significance level of 0.05 which proceeded by Scheffe test.

The results of this study are: (1) the average result of students' learning outcome that was taught by problem-based learning strategy is $\bar{x} = 27.88$ that is higher than students' learning outcome who was taught by discovery learning strategy namely $\bar{x} = 26.64$ with value of $F = 15.37 > F \text{ table} = 4.02$, (2) the average result of students' learning outcome with high achievement motivation is $\bar{x} = 29.39$ that is higher than the learning outcome of students with low motivation namely $\bar{x} = 24$ with value of $F = 29.28 > F \text{ table} = 4.02$, (3) there is interaction between learning strategies and achievement motivation on learning outcome of Logic and Algorithms Programming with $F \text{ count} = 5023 > F \text{ table} = 4.02$

Based on the results of data analysis, it can be concluded that the appropriate learning strategies used on students who have high achievement motivation is problem-based learning strategy while students with low achievement motivation are more appropriate to use discovery learning strategy. The implication of this research is specifically addressed to the lecturer of Logic and Algorithms Programming that is in the application of learning strategies by considering the characteristics of students, especially the characteristics of students with achievement motivation.