

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat ditarik simpulan bahwa penerapan pendekatan *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) berbantuan video animasi berpengaruh signifikan terhadap keterampilan *Speaking* Siswa kelas III SDN 101864 Gunung Rintih. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji Paired Sample t-test yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,001$, lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Uji ini digunakan untuk membandingkan rata-rata nilai pretest dan posttest pada kelompok yang sama, dan hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang bermakna antara sebelum dan sesudah perlakuan. Dengan demikian, peningkatan yang terjadi dapat dinyatakan bukan karena kebetulan, melainkan sebagai akibat dari penerapan pendekatan CLIL berbantuan video animasi.

Pengaruh tersebut terlihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata keterampilan *Speaking* siswa, yaitu dari 62,83 pada pretest menjadi 82,39 pada posttest, dengan selisih peningkatan sebesar 19,56 poin. Peningkatan ini menunjukkan bahwa secara umum kemampuan berbicara siswa mengalami perkembangan setelah pembelajaran dilakukan. Kenaikan nilai rata-rata tidak hanya mencerminkan perubahan secara kuantitatif, tetapi juga menunjukkan adanya peningkatan kualitas kemampuan siswa dalam memahami dan menggunakan bahasa Inggris secara lebih baik.

Selain itu, peningkatan hasil belajar juga diikuti dengan penurunan standar deviasi dari 13,23 pada pretest menjadi 9,49 pada posttest. Hal ini menunjukkan bahwa selain mengalami peningkatan, kemampuan siswa juga menjadi lebih merata. Dengan kata lain, kesenjangan antara siswa yang memiliki kemampuan rendah dan tinggi semakin berkurang setelah diberikan perlakuan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan CLIL berbantuan video animasi mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna, kontekstual, dan efektif dalam meningkatkan keterampilan *Speaking* Siswa sekolah dasar, khususnya melalui integrasi materi pelajaran dengan penggunaan bahasa secara fungsional.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan Kesimpulan, saran saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Siswa dapat meningkatkan keterampilan *Speaking* melalui penerapan pendekatan CLIL berbantuan video animasi yang membuat pembelajaran lebih menarik dan nyata. Siswa diharapkan aktif berlatih berbicara, serta memanfaatkan video animasi berbahasa Inggris sebagai media belajar.

b. Bagi Guru

Guru dapat menjadikan pendekatan CLIL berbantuan video animasi sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk melatih keterampilan *Speaking*

siswa. Dalam penerapannya, guru perlu merancang pembelajaran secara sistematis, memilih media yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

c. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mendukung implementasi pendekatan CLIL dengan menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, seperti proyektor, speaker, dan akses internet.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan desain quasi-eksperimen yang melibatkan kelompok control, serta mengeksplorasi pengaruh pendekatan CLIL berbantuan video animasi terhadap keterampilan berbahasa lainnya seperti *listening* atau *writing* untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.