

ABSTRAK

Sri Rahmawati, NIM 8136122051. Pengaruh Media Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Badar dan SMP Negeri 5 Badar Kab. Aceh Tenggara, Tahun Ajaran 2015/2016, Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan media pembelajaran animasi dan media pembelajaran gambar diam, untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh hasil belajar IPS siswa yang memiliki gaya belajar visual dan gaya belajar auditori, untuk mengetahui dan mendeskripsikan interaksi antara media pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPS siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang berada di kelas VIII SMPN 1 Badar dan SMPN 5 Badar dimana sampel diambil dengan menggunakan *cluster random sampling* dan ditetapkan kelas pertama yaitu SMPN 1 Badar diterapkan media pembelajaran animasi dan kelas kedua yaitu SMPN 5 Badar diterapkan media pembelajaran gambar diam. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes gaya belajar untuk membedakan gaya belajar siswa. Sebelum tes hasil belajar digunakan untuk menguji hipotesis terlebih dahulu tes diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur dimana sebelumnya dilakukan uji persyaratan data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 10,53 > F_{tabel} = 3,28$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 5,19 > F_{tabel} = 3,28$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan terdapat interaksi antara media pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 4,44 > F_{tabel} = 3,28$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian disimpulkan sebagai berikut; media pembelajaran animasi lebih baik diterapkan pada siswa yang memiliki gaya belajar visual sedangkan media pembelajaran gambar diam akan lebih baik diterapkan pada siswa yang memiliki gaya belajar auditori serta terdapat interaksi antara media pembelajaran dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Dan disarankan bagi guru untuk memperhatikan penggunaan media pembelajaran dalam mengajar pelajaran IPS di sekolah, dan bagi para pengelola lembaga pendidikan perlu memberikan pelatihan tentang pembuatan media pembelajaran agar pembelajaran IPS sesuai dengan tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

ABSTRACT

Sri Rahmawati, NIM 8136122051. The Effect of Instructional Media and Learning Styles Toward Students Achievement Grade VIII Junior High School Country of 1 Badar and Junior High School Country of 5 Badar, District of Southeast Aceh, Academic Year 2015/2016, Postgraduate School of the State University Of Medan, 2015

This research aims to identify and describe the effect of social sciences students learning outcomes who applied animation instructional media and still image instructional media, to identify and describe the effect of social sciences students learning outcomes who have visual learning styles and auditory learning styles to identify and describe the interaction between instructional media and learning styles toward social sciences students learning outcomes.

The population in this research were all students who are in Grade VIII Junior High School Country of 1 Badar and Junior High School Country of 5 Badar which the sample was taken using cluster random sampling where the first class is Junior High School Country of 1 Badar applied animation instructional media and the second class is Junior High School Country of 5 Badar applied still image instructional media. Before the treatment was given, for the first the sample given a test to differentiate the learning style of students achievement. Before the achievement test used to test the hypotheses, the test tested to determine the level of validity and reliability of the test. The research hypotheses tested by using Anava 2 tails where previous test data requirements that normality test and homogeneity test.

Hypothesis testing results indicate that there is the effect of instructional media toward student learning outcomes. This is indicated by $F_{value} = 10.53 > F_{table} = 3.28$ at the significant level $\alpha = 0.05$. There is the effect of learning styles to student learning outcomes. This is indicated by $F_{value} = 5.19 > F_{table} = 3.28$ at the significant level $\alpha = 0.05$ and there was an interaction between instructional media and learning styles to student learning outcomes. This is indicated by $F_{table} = 4.44 > F_{table} = 3.28$ at the significant level $\alpha = 0.05$.

The conclusion of this research are; animation instructional media better to applied to students who have a visual learning style while instructional media still images would be better applied to students who have auditory learning style and there is interaction between instructional media and learning styles toward student learning outcomes. And is recommended for teachers to give attention to use instructional media in teaching social studies at school, and for the managers of educational institutions need to provide training on the manufacture of instructional media for learning social sciences accordance with the objectives expected to be achieved

Keyword : instructional media, learning styles, students achievement