

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan dari hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem-Based Learning* dan model *Direct Instruction* terhadap kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa di SMP Muhammadiyah 1 Medan. Adapun beberapa kesimpulan yang diperoleh yaitu:

1. Terdapat pengaruh model *Problem-Based Learning* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa.
2. Terdapat pengaruh model *Problem-Based Learning* terhadap disposisi matematis siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan koneksi matematis siswa. Artinya, pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan koneksi matematis berlaku secara konsisten tanpa dipengaruhi oleh perbedaan tingkat KAM siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap disposisi matematis siswa. Artinya, pengaruh model pembelajaran terhadap disposisi matematis berlaku secara konsisten tanpa dipengaruhi oleh perbedaan tingkat KAM siswa.

5.2. Saran

Beberapa hasil penelitian dan temuan-temuan dalam pelaksanaan penelitian, memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* memerlukan waktu yang relatif lama khususnya di membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.
- b. Ketika siswa mengalami kesulitan saat mengumpulkan informasi, sebaiknya guru melakukan *scaffolding* agar memancing ketertarikan siswa dalam mengumpulkan informasi,

2. Bagi Lembaga Terkait

- a. Lembaga terkait hendaknya mengadakan sosialisasi, pelatihan dan pengembangan model pembelajaran khususnya model *Problem-Based Learning* sehingga guru lebih terbiasa dan mampu menerapkan dengan baik dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa.
- b. Pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa pada pokok bahasan bangun ruang balok khususnya di luas permukaan dan volume sehingga dapat di jadikan masukan bagi sekolah untuk di kembangkan sebagai model pembelajaran yang efektif pada pokok bahasan matematika lainnya.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Jika mengalami kesulitan saat mengorganisasikan siswa sebaiknya peneliti berdiskusi dengan guru matematika untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan cara guru matematika yang memberikan pengarahan langsung kepada siswa.
- b. Pada saat mengalami kesulitan mengajak siswa aktif mempersentasikan ke depan kelas, sebaiknya peneliti selanjutnya mengambil tindakan dengan menunjuk salah satu kelompok yang maju agar mereka dapat mempertanggungjawabkan hasil diskusinya.
- c. Kepada peneliti lanjutan sebaiknya mempertimbangkan untuk mengambil sampel yang lebih besar supaya hasil yang tidak bias dengan sampel yang kecil

