

ABSTRAK

FUZI ANGGRIANI. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Tunggal Berpola SPOK pada Siswa Kelas III SDN 066653 Medan. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* serta untuk menganalisis pengaruh model tersebut terhadap kemampuan menulis kalimat tunggal berpola SPOK. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment*. Sampel terdiri dari kelas III-A (23 siswa) sebagai kelas kontrol dan kelas III-B (25 siswa) sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes *pretest* dan *posttest* yang terdiri dari 13 soal, serta didukung oleh hasil observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen mencapai 80,56 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 73,57. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,454 lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 2,013, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Temuan ini diperkuat oleh hasil observasi yang menunjukkan peningkatan aktivitas siswa hingga 96% serta hasil wawancara yang mengungkapkan bahwa siswa lebih mudah memahami dan menulis unsur kalimat secara terstruktur. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis kalimat tunggal berpola SPOK siswa kelas III SDN 066653 Medan.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran, Kooperatif Tipe *Scramble*, Kemampuan Menulis, Kalimat Berpola SPOK.

ABSTRACT

FUZI ANGGRIANI. The Effect of the Scramble Cooperative Learning Model on the Ability to Write Single Sentences Using the SPOK Pattern of Third-Grade Students at SDN 066653 Medan. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

This study aims to determine students' abilities after implementing the Scramble cooperative learning model and to analyze its influence on the ability to write single sentences using the SPOK pattern. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consisted of class III-A (23 students) as the control class and class III-B (25 students) as the experimental class. The research instruments used were pretests and posttests consisting of 13 questions, supported by observations and interviews. The results showed that the average posttest score of the experimental class was 80.56, higher than the control class's score of 73.57. The results of the hypothesis test showed that the calculated t-value of 2.454 was greater than the t-table of 2.013, thus H_0 was rejected and H_a was accepted. This finding is supported by observations showing a 96% increase in student activity, as well as interviews revealing that students found it easier to understand and write structured sentence elements. Therefore, the Scramble cooperative learning model has proven effective in improving the writing ability of single sentences using the SPOK pattern of third-grade students at SDN 066653 Medan.

Keywords: Influence, Learning Model, Scramble Cooperative Learning, Writing Ability, SPOK Pattern Sentences.