

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model SFAE (*Student Facilitator and Explaining*) terhadap keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII MTs Al Wasliyah Insanul Kamil Perbaungan Tahun Ajaran 2024/2025, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pembelajaran dengan model ekspositori, kemampuan menulis teks berita siswa berada pada kategori cukup dengan nilai rata-rata 69, standar deviasi 7,1, dan standar error 1,34 yang menunjukkan hasil cukup representatif. Observasi guru menunjukkan pembelajaran berjalan sesuai rencana, namun masih bersifat satu arah. Tahap penyajian materi terlaksana dengan baik, tetapi tahap korelasi, penyusunan kerangka, dan penarikan kesimpulan belum optimal sehingga keterlaksanaan pembelajaran tergolong cukup hingga baik (skor 2–3). Observasi siswa juga menunjukkan aktivitas yang rendah; mereka pasif, kurang berpartisipasi, dan kesulitan mengembangkan ide sehingga berada pada kategori cukup hingga kurang (skor 1–2). Dengan demikian, model ekspositori belum mampu meningkatkan kemampuan menulis teks berita secara signifikan karena pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurang memberi ruang bagi siswa untuk berlatih dan berkreasi.
2. Penerapan model SFAE (*Student Facilitator and Explaining*) terbukti sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII dengan rata-rata nilai 88,25 berkategori sangat baik, disertai standar deviasi

8,27 dan standar error 1,48, yang menunjukkan hasil belajar siswa relatif merata dan stabil. Keterlaksanaan pembelajaran, baik dari sisi guru maupun siswa, berada pada kategori sangat baik (skor dominan 4). Guru melaksanakan setiap tahap pembelajaran secara sistematis, sedangkan siswa aktif berdiskusi, bekerja sama, dan menulis teks berita dengan struktur serta bahasa yang tepat. Meskipun tahap pembagian kelompok masih tergolong baik (skor 3), secara keseluruhan model SFAE berhasil menciptakan suasana belajar yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada siswa, sehingga layak direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita di jenjang SMP.

3. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji t , diperoleh nilai t hitung sebesar 9,62 yang lebih besar daripada t tabel sebesar 1,671. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran SFAE (*Student Facilitator and Explaining*) dengan siswa yang diajar menggunakan model ekspositori. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SFAE berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap peningkatan kemampuan menulis teks berita siswa. Model ini terbukti lebih efektif karena mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, keberanian mengemukakan pendapat, serta kerja sama dalam kelompok. Selain itu, siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model SFAE mampu menghasilkan teks berita yang lebih baik dari segi struktur, isi, dan penggunaan kaidah kebahasaan dibandingkan dengan siswa yang belajar melalui model ekspositori.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan sebagai tindak lanjut adalah:

1. Penggunaan model pembelajaran SFAE (*Student Facilitator and Explaining*) sebaiknya terus dikembangkan dalam praktik pembelajaran di sekolah agar siswa semakin terampil dalam menulis teks berita.
2. Dalam penerapan model SFAE (*Student Facilitator and Explaining*) penting bagi guru untuk memahami aspek-aspek yang berkaitan dengan tahap persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Hal ini bertujuan agar kemampuan siswa dalam menulis teks berita dapat meningkat secara optimal.
3. Peneliti selanjutnya disarankan untuk terus mengeksplorasi dan menerapkan berbagai model pembelajaran yang inovatif, terutama dalam pembelajaran menulis teks berita. Selain itu, diharapkan agar pengembangan model SFAE juga dapat diperluas pada pembelajaran penulisan jenis teks lainnya.