

KAPITEL I

EINLEITUNG

1.1 Der Hintergrund

In der Ära der Globalisierung gilt das Erlernen einer Fremdsprache, zusätzlich zu Technologie- und Informationskompetenzen, als eine entscheidende Fähigkeit. Neben Englisch als internationaler Sprache spielt Deutsch auch eine wichtige Rolle in der Bildung, der internationalen Zusammenarbeit und bietet die Möglichkeit, in deutschsprachigen Ländern zu studieren oder zu arbeiten. In Indonesien wird Deutsch sowohl in der formalen als auch in der nicht formalen Bildung unterrichtet. Daher ist es dringend notwendig, die Qualität des Deutschunterrichts zu verbessern, insbesondere im Hinblick auf den Wortschatzerwerb.

Beim Erlernen der deutschen Sprache ist der Wortschatz eine grundlegende Komponente, die beherrscht werden muss, um die vier Sprachfertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben zu unterstützen. Für Anfänger auf dem A1-Niveau besteht eine der größten Herausforderungen in der begrenzten Beherrschung des Wortschatzes, die das flüssige Verstehen und Vermitteln von Informationen in Wort und Schrift behindern kann. Das Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“ ist eines der wichtigsten Themen auf A1-Niveau, da es sich auf die Fähigkeit bezieht, das Wetter zu beschreiben, die Jahreszeiten zu benennen und Aktivitäten zu erklären, die je nach Wetterbedingungen in alltäglichen Kontexten durchgeführt werden. Viele Lernende haben jedoch immer noch Schwierigkeiten, sich Vokabeln zum Thema Wetter, Jahreszeiten und Urlaub zu merken und zu verstehen, vor allem

wenn die verwendeten Lernmethoden nicht interessant, zu passiv oder nicht kontextbezogen sind.

Auf der Grundlage der Durchführung des Fragebogens vom 16. Juni 2025 mit 50 Studenten des Jahrgangs 2024 Deutschprogramms an der Universitas Negeri Medan auf A1-Niveau wurden Daten durch die Verteilung eines Fragebogens über den Schwierigkeitsgrad beim Verstehen verschiedener Themen des Deutschunterrichts gewonnen. Diese Durchführung bezieht sich auf die 12 Hauptthemen, die im Buch Netzwerk A1 enthalten sind, nämlich: Guten Tag!, Freunde, Kollegend und ich, In Hamburg, Guten Appetit, Alltag und Familie, Zeit mit Freunden, Arbeitsalltag, Fit und Gesund, Meine Wohnung, Studium und Beruf, Die Jacke gefällt mir!, Wetter, Jahreszeiten und Urlaub. Von all diesen Themen gab die Mehrheit der Befragten an, dass das Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“ am schwierigsten zu verstehen sei. Dies geht aus den Ergebnissen der Fragebögen hervor. Zu den Schwierigkeiten gehören die Beherrschung des Wortschatzes zu Wetter, Jahreszeiten und Urlaub sowie das Verständnis der Satzstruktur, mit der die Wetterbedingungen im Deutschen beschrieben werden. Darüber hinaus macht es der klimatische Unterschied zwischen Indonesien und den deutschsprachigen Ländern den Lernenden schwer, diese Begriffe mit realen Erfahrungen im Alltag in Verbindung zu bringen. Das Fehlen interessanter und interaktiver Lernmedien ist ebenfalls einer der hemmenden Faktoren für das Verständnis dieses Themas. Diese Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung der Entwicklung digitaler Lernmedien, die den Lernprozess auf visuelle, kontextbezogene und unterhaltsame Weise unterstützen können.

Dieses Thema wird oft als schwierig angesehen, weil es eine große Menge an spezifischem Vokabular enthält, das im indonesischen Alltag selten verwendet wird, wie z. B. verschiedene Arten von Niederschlägen, Temperaturen oder Naturphänomene, die in der Nachbarschaft nicht üblich sind.

Sprechen als aktive Fähigkeit beim Erlernen der deutschen Sprache ist oft eine Herausforderung, besonders für Anfänger auf dem Niveau A1. Eine der Hauptursachen für diese Schwierigkeit ist die mangelnde Beherrschung des Grundwortschatzes, der für den Aufbau einfacher Sätze benötigt wird. Der Mangel an interaktiven Übungen, die begrenzte Beherrschung des Wortschatzes und Lernmethoden, die nicht zur aktiven Kommunikation anregen, machen es den Studenten schwer, sich mündlich auszudrücken. Es besteht daher ein Bedarf an Lernmedien, die die Verbesserung des Wortschatzes unterstützen und gleichzeitig eine interessante, kontextbezogene und interaktive Lernerfahrung bieten.

Wie andere Komponenten des Sprachenlernens besteht auch Deutsch aus zwei Hauptkompetenzen, nämlich rezeptiven und produktiven. Lesen und Hören sind rezeptive Fähigkeiten, während produktive Fähigkeiten durch Schreiben und Sprechen erworben werden (Mekarini, 2022:50-51). Um die produktiven Fähigkeiten, insbesondere das Sprechen, zu entwickeln, ist die Beherrschung des Wortschatzes der wichtigste Schlüssel.

Interaktive Lernmedien, wie von Hodiyanto, Afriansyah, und Amalia, (2020:825-826) beschrieben, zeichnen sich dadurch aus, dass sie Lerninhalte ansprechend über verschiedene Formate (Text, Bild, Audio, Video, Animation) vermitteln und dadurch die aktive Beteiligung der Lernenden fördern.

Eines der Medien, die beim Deutschlernen eingesetzt werden können, sind digital interaktive Medien. Interaktive Medien wie LearningApps kombinieren Elemente aus Text, Bildern und interessanten Aktivitäten, so dass sie den Lernenden helfen können, den Inhalt des Materials zu verstehen, den Wortschatz zu erweitern - vor allem zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“ - und sie dazu ermutigen, aktiv zu sprechen und den Wortschatz im entsprechenden Kontext zu verwenden. LearningApps wird als interaktiv bezeichnet, da es den Nutzern ermöglicht, sich durch verschiedene Aktivitäten wie das Zuordnen von Wörtern zu Bildern, das Ausfüllen von Lückentexten, Quizfragen, Kartenspiele oder Puzzles direkt am Lernprozess zu beteiligen. Diese Aktivitäten machen das Lernen nicht nur interessanter und unterhaltsamer, sondern geben den Teilnehmern auch direktes Feedback zu ihren Antworten, sodass sie ihre Fehler erkennen und selbstständig korrigieren können. Auf diese Weise trägt LearningApps zu einem aktiven, kommunikativen und lernerzentrierten Lernprozess bei. Aus dem Fragebogen, der an 50 Studenten verteilt wurde, geht hervor, dass die meisten von ihnen nicht über ausreichende Informationen oder Kenntnisse über LearningApps als Lernmedium verfügen. Dies zeigt die Notwendigkeit der Einführung und Nutzung geeigneter digitaler interaktiver Medien, um den Lernprozess der deutschen Sprache effektiver und mit mehr Spaß zu unterstützen.

Daher besteht das Interesse der Untersucherin an der Entwicklung digitaler interaktiver Lernmedien zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“, die für das Niveau A1 geeignet sind. Die Entwicklung dieser Medien soll eine Lösung sein, um den Wortschatzerwerb, die Lese- und Sprechfertigkeit der Studenten zu verbessern

und gleichzeitig die Lernmotivation durch einen unterhaltsamen und kontextbezogenen Ansatz zu erhöhen. Diese Untersuchung konzentriert sich auf den Einsatz von LearningApps interaktiver Medien zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub auf dem Niveau A1" als Versuch, das Lernen der deutschen Sprache effektiver zu unterstützen.

Diese Untersuchung verfolgt einen entwicklungspädagogischen Ansatz, bei dem das ADDIE-Modell als methodisches Modell verwendet wird. ADDIE besteht aus fünf systematischen Phasen, nämlich: (1) Analyse, (2) Design, (3) Entwicklung, (4) Implementierung und (5) Evaluation.

In dieser Untersuchung wird der Entwicklungsprozess jedoch nur bis zur Phase der Entwicklung und Evaluation durchgeführt. Dies liegt an der begrenzten zur Verfügung stehenden Forschungszeit. Darüber hinaus liegt der Schwerpunkt dieser Untersuchung auf der Entwicklung und Validierung des Lernmediums durch Expertenbewertung. Daher wird auf die Durchführung der Implementierungsphase im Unterricht verzichtet. Ziel ist es, sicherzustellen, dass das entwickelte Medium die festgelegten Qualitätskriterien erfüllt, bevor es im realen Unterricht eingesetzt wird.

1.2 Die Problemidentifizierung

Die in dieser Untersuchung ermittelten Probleme sind:

1. Die Studenten haben Schwierigkeiten, Vokabeln zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“ zu verstehen, weil das Wetter, Jahreszeiten und Urlaub in Indonesien anders als in Deutschland sind.

2. LearningApps wurde noch nie zum Lernen von Vokabeln zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“ auf dem Niveau A1 verwendet.

1.3 Der Fokus der Untersuchung

Der Fokus dieser Untersuchung liegt auf der Entwicklung eines interaktiven Lernmediums mit Hilfe der Plattform LearningApps zur Förderung des deutschen Wortschatzes auf dem Niveau A1, insbesondere zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“. Untersucht werden sowohl der Entwicklungsprozess dieses Mediums als auch deren Beitrag zur Wortschatzkompetenz der Studierenden des Deutschprogramms an der Universitas Negeri Medan.

1.4 Das Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie ist der Prozess der Entwicklung eines interaktiven Lernmediums mit Hilfe von Learningapps zur Wortschatzkompetenz auf dem Niveau A1 zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“?.
2. Wie sind die Ergebnisse der Entwicklung eines interaktiven Lernmediums mit Hilfe von Learningapps zur Wortschatzkompetenz auf dem Niveau A1 zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“?.

1.5 Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Beschreibung des Prozesses der Entwicklung eines interaktiven Lernmediums mit Hilfe von Learningapps zur Wortschatzkompetenz auf dem Niveau A1 zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“.

2. Herauszufinden, welche Ergebnisse der Entwicklung eines interaktiven Lernmediums mit Hilfe von Learningapps zur Wortschatzkompetenz auf dem Niveau A1 zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“.

1.6 Die Untersuchungsnutzen

Die Untersuchungsnutzen sind wie folgt:

1. Für Studenten an der UNIMED:

Die Studenten erhalten ein effektiveres und motivierenderes Lernmedium zur Erweiterung ihres Wortschatzes zum Thema „Wetter, Jahreszeiten und Urlaub“ auf dem Niveau A1.

2. Für Deutschlehrkräfte und Dozierende:

Die Ergebnisse dieser Untersuchung können als Referenz für die Gestaltung von attraktiven und interaktiven digitalen Lehrmaterialien dienen.

3. Für Entwickler von Lernmedien:

Dieser Untersuchung kann als Inspiration für die Entwicklung weiterer digitaler und interaktiver Lernanwendungen im Bereich Fremdsprachendidaktik dienen.