

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Bildung ist ein bewusstes und geplantes Bestreben, eine Lernatmosphäre und einen Lernprozess zu schaffen, damit die Studierenden ihr Potenzial an religiöser geistiger Stärke, Selbstbeherrschung, Persönlichkeit, Intelligenz, beginnender Moral und Fähigkeiten, die sie selbst und die Gesellschaft benötigen, aktiv entwickeln (Rahman et al., 2022).

Das Erlernen einer Fremdsprache, insbesondere Deutsch, kann dazu beitragen, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Leben hinzuzufügen. Das Deutsch-Sprachprogramm auf Universitätsniveau ist eines, an dem viele Menschen interessiert sind. Basierend auf dem Lehrplan umfassen die Fähigkeiten, die beim Erlernen von Deutsch in Vorlesungen vermittelt werden, vier Aspekte Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen und Schreibfertigkeit, die auf integrierte Weise vermittelt wurden.

Von diesen vier Fertigkeiten wird das Schreibfertigkeit oft als die schwierigste angesehen. Das Schreiben ist eine sehr wichtige Fertigkeit beim Erlernen der deutschen Sprache an der Universität, insbesondere für Studierende, die gerade erst mit dem Lernen beginnen (Niveau A1). Auf diesem Niveau werden die Studierenden in einfache Satzstrukturen, Grundwortschatz und die Anwendung der Grammatik beim Schreiben eingeführt. Eines der Hauptthemen, die auf der Stufe A1 unterrichtet werden ist das Thema "Arbeitsalltag". Dieses Thema hilft den Studierenden, Wörter und Sätze zu lernen, die in der Arbeitswelt verwendet werden.

Darüber hinaus vermittelt dieses Thema auch, wie man die deutsche Sprache in Arbeitssituationen einsetzt. Die Studierenden werden darin geschult, einfache Sätze zu schreiben, die realen Situationen entsprechen, insbesondere solchen, die im Arbeitsumfeld vorkommen.

Basierend auf die Noten im Fach Schreiben A1 von Studierenden der Jahrgang 2024 wurden die folgenden. Daten von 30 Studierenden erhoben: 33,3% der Studierenden erhielten die Note A, was bedeutet, dass sie bereits in der Lage sind, einfache Sätze in deutscher Sprache mit korrekter Struktur und angemessenem Wortschatz zu verwenden. 56,7% der Studierenden haben eine befriedigende Note von B erhalten. Dies zeigt, dass die Mehrheit Studierenden bereits ein grundlegendes Verständnis im Schreiben haben, jedoch ihre Fähigkeiten noch begrenzt sind. Obwohl sie die Grundlagen verstehen, machen sie immer noch häufig Fehler, beispielsweise in Bezug auf Satzbau, Wortwahl oder Textgestaltung. Daher müssen ihre Schreibfähigkeiten noch verbessert werden.

10% der Studierenden erhielten die Note C. Dies zeigt, dass ihre Schreibfähigkeiten ausreichend sind. Die Studierenden haben weiterhin Schwierigkeiten, einfache Sätze zu bilden, und verfügen über einen begrenzten Wortschatz. Dies deutet darauf hin, dass der derzeitige Lernprozess noch nicht effektiv genug ist, insbesondere im Zusammenhang mit der Verbesserung der Schreibfertigkeiten in einer Fremdsprache.

Die Daten zeigen insgesamt, dass die Mehrheit der Studierenden noch Schwierigkeiten beim Schreiben auf Deutsch hat. Einer der Hauptgründe dafür ist das Fehlen geeigneter Lernmaterialien für das Schreiben. Daher wird die

Entwicklung von ansprechenden und auf die Bedürfnisse der Studierenden zugeschnittenen Lernmaterialien benötigt, damit sie ihre Schreibkompetenz verbessern können.

Ein Chatbot ist ein auf künstlicher Intelligenz (*Artificial Intelligence/AI*) basierendes Computerprogramm, das entwickelt wurden, um Gespräche mit Benutzern über eine Text- oder Sprachschnittstelle zu simulieren. Chatbots können eingesetzt werden, um Schüler aktiv beim Trainieren ihrer Schreibfähigkeiten zu unterstützen. Der Einsatz von Chatbots im Unterricht macht das Lernen flexibel, da sie jederzeit und überall zugänglich sind.

Basierend auf der obigen Erklärung kann geschlossen werden, dass es weiterhin Bedarf gibt, innovative Lernmedien zu entwickeln, um die Schreibfähigkeiten auf Niveau A1 zu verbessern. Daher wird die Entwicklung von Lernmedien zum Thema Arbeitsalltag als relevant und strategisch wertvoll erachtet, um die Qualität des Deutschunterrichts zu verbessern, insbesondere in der Schreibkompetenz der Studierenden.

Bei der Erstellung von Bildungsmedien wurden Entwicklungsmodelle von Richey und Klein mit Medienunterstützung verwendet, die speziell zur Verbesserung der Schreibfähigkeiten entwickelt wurden.

B. Die Problemidentifizierung

1. Mangel an Medien im Deutschunterricht.
2. Studierenden haben immer noch Schwierigkeiten beim Schreiben.

C. Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung fokussiert sich auf "Die Erstellung eines Lernmediums basiert auf Chatbot zum Thema "Arbeitsalltag" aus dem Kursbuch Netzwerk Neu A1.

D. Das Untersuchungsproblem

- 1) Wie ist der Prozess der Erstellung eines Lernmediums basiert auf Chatbot zum Thema "Arbeitsalltag".
- 2) Wie ist das Ergebnis der Erstellung eines Lernmedium basiert auf Chatbot zum Thema "Arbeitsalltag".

E. Das Untersuchungsziel

- 1) Um herauszufinden der Prozess den Erstellung eines Lernmediums basiert auf Chatbot zum Thema "Arbeitsalltag" ist.
- 2) Um herauszufinden das Ergebnis der Erstellung eines Lernmediums basiert auf Chatbot zum Thema "Arbeitsalltag" ist.

F. Die Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind folgende:

- 1) Deutschlehrer können dieses Lernmedium im Unterricht einsetzen, wenn sie Deutsch auf dem Niveau A1 unterrichten, damit der Lernprozess interessant und effektiv wird.
- 2) Die Erstellung von Chatbot-Lernmedium kann ein interessantes Lehnmittel für die Studierenden sein.
- 3) Diese Untersuchung kann als Referenz für weitere Untersuchungen.