

DAFTAR PUSTAKA

- Amaludin, L. (2022). Implementation of *Problem Based Learning* Learning Models in Improving Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 11–11. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jppg/article/view/12462>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bastian, D. A., & Reswita. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Indaramayu : CV. Adanu Abimata.
- Bayram, H. (2023). Reflection of Problem-Based Learning Applied in Social Studies Course on Students' Daily Life. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 13(2), 412–434. <https://doi.org/10.18039/ajesi.1277139>
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Kebayoran Baru: UHAMKA PRESS. www.uhamkapress.com
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Dummami, D., Rahayu, R. D., Winarni, R., & Winoto, A. S. (2024). Implementasi Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas III SD N Danukusuman. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(4), 728. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i4.97057>
- Christi, M. A., Gandamana, A., Ambarita, D. F. P., Aulia, S. M., & Purnomo, T. W. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbasis Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Pancasila Kelas. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 5(2), 661-669.
- Elya, E., & Prabawati, M. N. (2025). Implementasi Modul Ajar dengan Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* dan Model Problem-Based Learning. *JPMI: Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 10(1), 66–75. <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPMI/article/view/6496>
- Erviana Yuli, V., Sulisworo, D., Robi'in, B., & Rismawati Nur Afina, E. (2022). Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Berbantuan Virtual Reality untuk Peningkatan HOTS Siswa. In *K-Media*.
- Faturrohman, Suparlan, Nurohmah, L., & Nurhayati. (2024). The Implementation of Problem-Based Learning (PBL) Model to Improve Critical Thinking Ability of Class IV Students in Civics Subjects at School. *Jurnal Prima Indonesia*, 2(13), 225–233.
- Febriana, F., Kusmiyati, K., & Hartini, R. (2025). Penggunaan Pendekatan

- Culturally Responsive Teaching* (CRT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas III SDN 18 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 173–178. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3073>
- Fitriah, L., Gaol, M. E. L., Cahyanti, N. R., Yamalia, N., Maharani, N., Iriani, I. T., & Surayanah, S. (2024). Pembelajaran Berbasis Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* Di Sekolah Dasar. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(6), 643–650. <https://doi.org/10.17977/um064v4i62024p643-650>
- Handayani, S., W Mintarti, S. U., & Megasari, R. (2020). Buku Ajar Strategi Pembelajaran Ekonomi “Model-model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0”. In *Edulitera*. www.literindo.id
- Hidayat, W., & Putro, K. Z. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar: Profil Pelajar sebagai Aset Bangsa. *Journal of Nusantara Education*, 3(2), 79–90. <https://doi.org/10.57176/jn.v3i2.102>
- Indira Rohmawati, & Sutrisno Sutrisno. (2024). Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Pendidikan Dan Kewarganegaraan Indonesia*, 1(4), 01–11. <https://doi.org/10.61132/jupenkei.v1i4.41>
- Karlina, D. A., Suyoto, S., Farkhahani, A., & Azizah, M. (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *Culturally Responsive Teaching* Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Materi Letak Posisi Benda. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 4(3), 1713–1722. <https://doi.org/10.54082/jupin.657>
- Khasanah, I. M., Nuroso, H., & Pramasdyahsari, A. S. (2023). Efektivitas Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar Effectiveness of the *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Approach to Improve Learning Outcomes for Class II Elementary School St. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 1121–1127. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/393>
- Khofsoh, D. (2024). Efektivitas model PBL dalam meningkatkan hasil belajar konsep bilangan siswa kelas 1 SDN Pendem 01 Batu. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 5(3), 93–100. <https://doi.org/10.22219/jppg.v5i3.27520>
- Lubis, P., Bintang Hasibuan, M., & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Teori-Teori Belajar dalam Pembelajaran. *Intellektika : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(3), 01–18. <https://doi.org/10.59841/intellektika.v2i3.1114>
- Mali, M. A., Pratomo, W., Nugroho, I. A., Nofrida, E. R., & Megawati, I. (2025). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri Glagah Yogyakarta. *Journal of Contemporary Issues in Primary Education*, 3(1), 48–54. <https://doi.org/10.61476/dyx58k52>

- Nafiah, Y. S., & Suyanto, W. (2022). Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1), 125–143. <https://doi.org/10.59052/edufisika.v7i2.21325>
- Parwati, I. P. S., & Apsari. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Nurmayeni, N., & Rahmi, L. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 11(1), 419–426. <http://117.74.115.107/index.php/jemasi/article/view/537>
- Nurul Hidayah, A., & Nuvitalia, D. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 3 Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5(2 SE-Artikel), 906–912. <https://jurnal.spada.ipts.ac.id/index.php/JIPDAS/article/view/2661>
- ontryna Limbong, F., Siregar, W. M., Tamba, R., Gandamana, A., & Winara, W. (2025). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Wizer Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Kelas V SDN 3 Sarrimarrihit. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5(3), 2770–2779.
- Paratiwi, T., & Ramadhan, Z. H. (2023). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(4), 603–610. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i4.69971>
- Parwati, Y., Saylendra, N. P., & Nugraha, Y. (2023). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Civic Disposition Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *De Cive : Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(9), 310–316. <https://doi.org/10.56393/decive.v3i9.1782>
- Purnamasari, R., Fadiah, M. A., Alfitra, M., & Delina, S. F. (2025). The Impact of Problem-Based and *Culturally Responsive Teaching* on Civic Learning Achievement in Primary School Students: An Experimental Study. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 9(2), 3682–3693. <https://doi.org/10.31949/jee.v9i2.13836>
- Rahmanda, A., Agusdianita, N., & Desri, D. (2024). Penerapan Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) dalam Kegiatan P5 di SDN 67 Kota Bengkulu. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 54–62. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.91500>
- Rochaminah, S., Baid, N., & Lantang, N. D. J. (2024). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Euler : Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi*, 12(2), 149–156. <https://doi.org/10.37905/euler.v12i2.27409>

- Safirah, A. D., Ningsih, Y. F., Suhartiningsih, S., Masyhud, M. S., & Utama, F. S. (2024). Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 10(2), 87–96. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n2.p87-96>
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R. N. A., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Buku Referensi Model Model Pembelajaran Inovatif*. Malang: Yayasan Kita Menulis.
- Shahnaz Surayya, Patonah, S., & Sumiyatun. (2024). Pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik kelas IV SDN Peterongan Semarang. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(2), 214–222. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i2.22504>
- Sihite, R. N. S., Sari, D. N., Yarsal, D., & Sianturi, R. Y. (2025). Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* DAN Quiziz Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Pancasila. *ACTION: Journal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 5(2), 64–69.
- Simeru, A., Nasution, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suryani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira, W. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Malang: Penerbit Lakeisha (Vol. 17). Penerbit Lakeisha.
- Subiyantoro, S. (2019). *Problem & Project Based Learning*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, M. S. (2019). Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan.” Lombok: Holistica Lombok.
- Suyatno, S., Juharni, I., & Susilowati, W. W. (2023). *Teori Belajar & Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking*. Yogyakarta: K-Media.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit adab.
- Windiyani, T., Setiawan, B., Sofyan, D., Gani, Resyi., Iasha, V. (2019). *Kurikulum CRT Berbasis ESD*. Banyumas: PT. Pena Persada Kerta Utama Redaksi
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. In *Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.