

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 106162 Medan Estate. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta hasil uji *Independent Sample t-test* yang menunjukkan nilai signifikansi $0,008 < 0,05$. Selain itu, peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan rata-rata nilai *posttest* sebesar 87,61, sedangkan kelas kontrol sebesar 80,89. Dengan demikian, model PBL dengan pendekatan CRT efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran yang aktif, kontekstual, dan bermakna.

5.2. Saran

Sehubungan dengan kesimpulan penelitian di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru untuk meningkatkan minat siswa dan hasil belajar, para guru didorong untuk mempertimbangkan penggabungan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) dengan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai teknik pembelajaran inovatif alternatif, terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

2. Bagi pihak sekolah diharapkan dapat mendukung para guru dalam mengembangkan model pembelajaran kreatif dengan menyediakan fasilitas dan media pembelajaran yang memadai guna menciptakan lingkungan belajar yang responsif terhadap keberagaman budaya siswa.
3. Bagi peneliti lain disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa pada materi atau mata pelajaran yang berbeda, serta mempertimbangkan pengelolaan waktu yang lebih efisien mengingat prosedur model PBL dan CRT memerlukan durasi yang cukup lama dalam tahap investigasi dan diskusinya.