

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

1. E-Modul interaktif berbasis Canva yang dikembangkan pada materi Teori Dasar Listrik dan Bahan Ketenagalistrikan telah memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan hasil validasi dari ahli materi dan ahli media. Validasi ahli materi memperoleh skor sebesar 87,43% dan validasi ahli media sebesar 91,09%, yang keduanya termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hal ini menjawab rumusan masalah pertama mengenai kelayakan media yang dikembangkan.
2. Hasil uji coba terhadap 29 siswa kelas X TITL menunjukkan bahwa E-Modul mendapatkan respon sangat baik dengan persentase sebesar 84,02%. Ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan dipandang praktis dan menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga menjawab rumusan masalah kedua tentang kepraktisan media
3. Hasil belajar siswa setelah menggunakan E-Modul menunjukkan peningkatan yang signifikan. Rata-rata nilai pretest sebesar 62,57 meningkat menjadi 91,37 pada posttest, dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,7694 atau 76,94% yang masuk dalam kategori “tinggi”. Sebanyak 72,41% siswa berada pada kategori peningkatan tinggi dan 27,59% dalam kategori sedang. Tidak ada siswa yang termasuk kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan efektif dalam

meningkatkan hasil belajar siswa dan menjawab rumusan masalah ketiga mengenai efektivitas media pembelajaran.

5.2. Saran

1. Bagi guru mata pelajaran Dasar-Dasar Teknik Ketenagalistrikan, disarankan untuk memanfaatkan E-Modul interaktif berbasis Canva ini sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar yang lebih menarik dan efektif, terutama dalam materi yang bersifat konsep dasar seperti teori listrik dan bahan kelistrikan.
2. Bagi siswa, penggunaan E-Modul ini diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajar, keterlibatan dalam proses pembelajaran, serta pemahaman terhadap materi melalui konten visual dan interaktif yang telah disusun.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dalam pengembangan media pembelajaran digital lainnya serta mendorong integrasi teknologi dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya di SMK yang menekankan aspek keterampilan praktik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan E-Modul serupa pada kompetensi dasar lain atau mata pelajaran lain yang sesuai, serta melakukan uji coba dalam jangka waktu yang lebih lama dan pada sampel yang lebih luas agar hasilnya lebih general dan mendalam. Penggunaan perangkat evaluasi yang lebih bervariasi juga bisa dipertimbangkan, seperti uji keterampilan praktik atau observasi langsung.