

ABSTRAK

RINALDI BARUS NIM. 6113112169. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bawah bola Voli Melalui Variasi Pembelajaran Dengan Modifikasi Alat Pada Siswa/I Kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe Kabupaten Karo Tahun Ajaran 2015/ 2016'

(Pembimbing : USMAN NASUTION)

Skripsi Medan : Fakultas Ilmu Keolahragaan UNIMED 2016

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Kabanjahe Kabupaten Karo Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dimana setiap siklus berisikan tindakan berupa pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan variasi pembelajaran dengan modifikasi alat yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. Objek dalam penelitian ini adalah kelas X-2 SMA Negeri 2 Kabanjahe Kabupaten Karo Tahun Ajaran 2015/2016 dengan subjek penelitian sebanyak 32 orang. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka dilakukan tes hasil belajar I dan tes hasil belajar II yang berbentuk aplikasi teknik dasar *passing* bawah sebanyak dua kali pertemuan.

Setelah data terkumpul dan dilakukan analisis maka diperoleh hasil analisisnya : (1) Pada siklus I setelah tes hasil belajar I dapat dilihat bahwa dari 32 orang siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini, ternyata hanya 18 orang siswa (56,25%) yang sudah memiliki ketuntasan belajar, sedangkan selebihnya yaitu 14 orang siswa (43,75%) belum memiliki ketuntasan belajar. Nilai rata – rata yang diperoleh hanya mencapai 70,56. (2) Pada siklus II dapat dilihat bahwa ternyata dari 32 orang siswa, terdapat 28 orang siswa yang tuntas (87,50%) yang sudah memiliki ketuntasan belajar, sedangkan selebihnya yaitu 4 orang siswa (12,50%) belum memiliki ketuntasan belajar. Nilai rata – rata yang diperoleh hanya mencapai 80,31. Berdasarkan hal itu maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran melalui gaya mengajar variasi pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bawah dalam permainan bola voli pada siswa kelas X-2 SMA Negeri 2 Kabanjahe Kabupaten Karo Tahun Ajaran 2015/2016.